



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Тихорецке

Кафедра уголовного права, процесса и криминалистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ Е.Н. Астанкова
«02» сентября 2013г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
по дисциплине

ГСЭ. Р.3 ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Специальность 030501.65 – Юриспруденция
Форма обучения: очная, заочная
Курс 5 Семестр 9

Тихорецк 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ.....	3
1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО	5
1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.3.2. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) ДИСЦИПЛИНАМИ	9
1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	10
1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ).....	10
1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)	14
1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА	31
1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	43
1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ	44
1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	44
1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	54
1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.....	58
1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА	58
1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	58
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	60
2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА	60
2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	60
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА	62
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ.....	63
2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	63
2.7. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ	66
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	69
3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ.....	69
3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА.....	70
3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	74
4. ГЛОССАРИЙ.....	76

ВЫПИСКА ИЗ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВПО СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 021100 (030501.65) – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

1.1. Специальность 021100 “Юриспруденция” утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации 02.03.2000 г. № 686.

1.2. Квалификация выпускника - юрист (специалист юриспруденции). Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки юриста по специальности 021100 - Юриспруденция при очной форме обучения - 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника.

Юрист в рамках специальности 021100 получает фундаментальную и специальную подготовку в области юриспруденции. Деятельность юриста направлена на реализацию правовых норм и обеспечение правопорядка в различных сферах жизни общества.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие юридическое значение;
- правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных институтов;
- правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами.

Юрист должен уметь:

- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;
- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- разрабатывать документы правового характера, осуществлять правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации;
- принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом;
- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию, изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной литературе.

Юрист должен:

- обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

– понимать сущность и социальную значимость своей профессии, четко представлять сущность, характер и взаимодействие правовых явлений, знать основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности.

1.4. Возможности продолжения образования.

Юрист подготовлен к продолжению образования:

- в магистратуре по направлению 521400 – магистр юриспруденции;
- в аспирантуре.

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» ГСЭ Р. 3 в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта включена в блок государственных социально-экономических дисциплин регионального компонента рабочего учебного плана

подготовки специалистов по специальности 021100 (030501.65) Юриспруденция, специализация уголовно-правовая в филиале ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке.

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» ГСЭ Р. 3 преподается студентам пятого курса в 9 семестре, на ее освоение отводится: ОФО – всего 70 час.; 42 час. аудиторных занятий, 24 час. лекций, 18 час. практических, 10 час. самостоятельной работы; форма отчетности – экзамен.

Преподавание данной дисциплины в образовательных учреждениях ставит перед собой цель обучить студентов комплексно использовать теоретические знания, полученные при изучении основных наук юридического цикла.

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Цели и задачи дисциплины

Преподавание дисциплины «Проблемы теории государства и права» преследует следующие цели:

- повторение изученных на первоначальной стадии обучения материалов по теории государства и права;
- теории изучение актуальных проблем современной правовой и государственно-правовой практики;
- подготовка студентов-выпускников к государственному экзамену по теории государства и права.

Целями освоения дисциплины «Проблемы теории государства и права» являются:

- изучение общих закономерностей возникновения, функционирования и развития государства и права;
- уяснение соотношения общества, государства и права;
- изучение исторических типов и форм государства и права;
- рассмотрение признаков, форм, типов, механизма и функций государства;
- исследование концепций гражданского общества и правового государства;
- изучение понятия, норм и источников права, общей теории правоотношений;
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

На пути к достижению указанных целей закономерно ставятся следующие **задачи**:

- развить способность студентов к углубленному анализу первоисточников, научной литературы и законодательства;
- выработать умение систематизировать и обобщать научный материал;
- формировать и укреплять навыки усвоения государственно-правовых понятий, аргументированного, логичного, грамотного изложения государственно-правовых процессов и явлений;
- приобретать навыки самостоятельного исследования теоретических проблем;
- овладение культурой мышления, выработка умения оформлять его результаты в межкультурном общении;
- формирование целостного представления о различных правовых государственно-правовых институтах и основе их взаимодействия.

Место дисциплины в образовательной программе

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» (ГСЭ Р. 3) относится к числу специализации образовательной программы 030501.65 «Юриспруденция».

Курс дисциплины «Проблемы теории государства и права» занимает важное место в процессе воспитания правового сознания и правовой культуры студентов, позволяет приблизить теорию права к практике. Он рассчитан на студентов старших курсов, изучивших отраслевые и иные юридические дисциплины, в том числе историко-юридические и общетеоретические, и подготовленных к творческому восприятию предлагаемого курса.

На базе знаний, полученных при изучении теории государства и права, ряда отраслевых наук, производится обзор наиболее проблемных вопросов, касающихся важных правовых явлений прошлого и настоящего, разбираются основные подходы к пониманию базовых правовых категорий.

Изучение целого ряда указанных проблем помогает формированию у студентов правовой культуры, профессионального мышления. Немаловажное значение курс имеет в плане подготовки

студентов к государственной аттестации специалиста – правоведа, сдаче квалификационного экзамена по теории государства и права. В практическом плане курс способствует осмыслению целого ряда явлений, применяемых в деятельности юристов (правоприменительная деятельность, преодоление правовых пробелов, толкование права и т.д.)

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения проблем теории государства и права студенты должны получить представление о направлениях, масштабах и пределах проникновения юридических начал в экономику, политику, социальные отношения и другие сферы общественной жизнедеятельности.

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен

владеть:

- юридической терминологией;
- навыками работы с правовыми актами;

В результате изучения дисциплины студент должен

иметь представление:

– о роли теории государства и права в развитии общественных отношений и её взаимосвязи с другими науками;

– об основных этапах развития государства и права, о закономерностях исторического движения и функционирования государства и права, перехода от одного типа государства к другому;

– о соотношении типа и формы государства и права,

– о формировании и функционировании государственного механизма и системы права, правотворческой и правоприменительной деятельности государства;

– о современных доктринах, теориях и направлениях исследований;

– об основных проблемах и методологических основах научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений;

– об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем;

знать:

– общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;

– теоретические подходы в исследовании возникновения государства и права, теории происхождения права и государства;

– соотношение общества, государства и права;

– исторические типы и формы государства и права;

– признаки, формы, типы, механизмы и функции государства;

– концепции гражданского общества и правового государства;

– теоретические и методологические проблемы форм (источников) права, правовых отношений;

– систему права и систему законодательства, механизмы и формы правового регулирования и реализации права;

– проблемы становления и развития правового государства, в том числе и в Российской Федерации;

– роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни;

– общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности;

уметь:

– воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины;

– строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь;

– анализировать общественные явления и процессы;

– оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;
- правильно составлять и оформлять юридические документы;

иметь навык:

- использования профессиональной юридической терминологии, разъяснения сущности и содержания государственно-правовых явлений;
- анализа с точки зрения общетеоретических государственно-правовых понятий нормативно-правового и правоприменительного материала, информации управленческого характера;
- самостоятельной работы с правовыми нормативно-правовыми актами.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 9-ом семестр студентами специальности «Юриспруденция» направления подготовки «специалист» очной и заочной формы обучения.

По завершении 9-го семестра студентам предлагается сдать экзамен по всему курсу изученной дисциплины.

Общая трудоемкость составляет 1,5 зачетных единиц.

для студентов дневной формы обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Всего часов	Лекций	Семинарских занятий	Самост. работа
1.	Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права	2,5	2		0,5
2.	Происхождение государства и права	4,5	2	2	0,5
3.	Проблемы определения понятия и сущности государства	0,5			0,5
4.	Методологические проблемы типологии и форм государства	2,5		2	0,5
5.	Механизм государства и проблемы определения функции государства	2,5	2		0,5
6.	Государство в политической системе общества	2,5		2	0,5
7.	Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства	2,5	2		0,5
8.	Проблемы определения понятия и сущности права	2,5		2	0,5
9.	Нормы права	0,5			0,5
10.	Проблемы источников (форм) права	4,5	2	2	0,5
11.	Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов	6,5			0,5
12.	Проблемы системы права и системы законодательства	4,5	2	2	0,5
13.	Проблемы правовых систем	2,5	2		0,5
14.	Проблемы правовых отношений	4,5	2	2	0,5
15.	Проблемы реализации и толкования норм права	2,5	2		0,5
16.	Проблемы законности и правопорядка	4,5	2	2	0,5
17.	Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности	2,5	2		0,5
18.	Проблемы правосознания, правовой культуры, правового нигилизма и правового идеализма	6	2	2	2
	Отчетность – экзамен	18			
	Итого	70	24	18	10

1.3.3. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Вид работы	Трудоемкость, часов			
	9 семестр ОФО, ЗФО		Всего ОФО, ЗФО	
Общая трудоемкость	70	61	70	61
Аудиторная работа:	42	12	42	12
Лекции (Л)	24	10	24	10
Практические занятия/семинары (ПЗ)	18	2	18	2
Самостоятельная работа:	10	49	10	49
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)				
Виды итого контроля	экзамен	экзамен	экзамен	экзамен

1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Теория государства и права как наука. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Проблемы предмета и объекта науки.

Проблемы структуры теории государства и права. Общая теория государства и общая теория права. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с отраслевыми и иными юридическими науками. Проблемы классификации юридических наук.

Проблемы понимания методологии теории государства и права. Научные методы и принципы познания государства и права. Проблема классификации методов познания.

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Организация власти в условиях первобытного общества. Изменение характера власти в период разложения первобытнообщинных отношений. Социальное разложение общества, зарождение первичных форм публичной власти.

Неравномерность развития государственности у разных народов. Формы возникновения государств.

Монономы. Социальные регуляторы первобытного общества: мифы, ритуалы, традиции, табу.

Плюрализм взглядов относительно проблемы существования права в догосударственном обществе.

Многообразие теорий происхождения государства и права и его основные причины. Основные теорий происхождения государства, их достоинства и недостатки.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Многообразие подходов к пониманию государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества. Государственный суверенитет и суверенитет народа, наличие специального аппарата управления и принуждения, налоги, территория государства, правотворчество как исключительная прерогатива государства и другие признаки государства.

Сущность государства, основные подходы к сущности государства. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государственная и политическая власть, проблема их соотношение.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ И ФОРМ ГОСУДАРСТВА

Необходимость и значение научной типологии государств. Проблема выработки критериев типологии государств. Понятие типа государств и его разновидности.

Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.

Форма правления, проблемы определения видов.

Государственное (территориальное) устройство. Унитарное и федеративное государство. Принципы построения федерации. Виды федерации. Региональное государство.

Межгосударственные образования. Конфедерация и ее современные модификации.

Государственный режим: понятие, признаки, виды.

Проблемы определения формы государства современной России.

ТЕМА 5. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения. Роль механизма государства в осуществлении функций и задач государства. Признаки государственного аппарата.

Понятие и признаки государственных органов. Проблема их классификации.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.

Проблемы определения функций государства и их основных признаков. Соотношение функций государства с целями и задачами государства. Функции государства и функции отдельных его органов.

Проблемы критериев классификации и видов функций государства.

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Понятие политической системы общества в широком и узком смысле слова. Проблема определения ее основных элементов.

Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.

Место государства в политической системе. Проблемы взаимодействия государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.

Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.

Сущность и признаки правового государства. Проблема соотношения права и закона. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей. Проблема реальности прав и свобод человека и гражданина, взаимных обязанностей и взаимной ответственности государства и личности.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ПРАВА

Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права. Основные признаки права. Право как мера свободы человека. Ценность права.

Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.

ТЕМА 9. НОРМЫ ПРАВА

Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права. Нормативное предписание и логическая норма.

Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.

Проблемы способов изложения норм права в статьях нормативных актов.

Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.

Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения.

ТЕМА 10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ (ФОРМ) ПРАВА

Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права.

Проблема определения видов источников права. Основные источники права.

Правовой обычай: историческая роль и современное значение.

Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права.

Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.

Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.

Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.

ТЕМА 11. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОТВОРЧЕСТВА И СИСТЕМАТИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах. Проблемы классификации видов правотворчества.

Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.

Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования.

Проблемы регионального правотворчества.

Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.

Проблемы систематизации нормативно – правовых актов.

ТЕМА 12. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Понятие и элементы системы права. Традиционный подход к построению системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.

Публичное и частное право. Система публичного и частного права. Тенденции развития частного и публичного права.

Отрасли российского права: общая характеристика. Процессуальное право.

Международное и национальное право, проблемы их соотношения и взаимодействия.

Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Иерархическая и федеративно-территориальная системы законодательства в современной России.

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Понятие правовой системы и правовой семьи.

Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.

Отличительные черты и особенности романо-германского права.

Семья общего права (англо-американское право).

Религиозная правовая семья. Иудейское и индусское право.

Смешанный тип правовой системы.

Мусульманское право: исторические корни и современное состояние.

ТЕМА 14. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.

Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.

Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.

Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.

Юридические факты, их виды. Юридические состояния.

ТЕМА 15. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ПРАВА

Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.

Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.

Принципы применения норм права, проблемы их реализации.

Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.

Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.

Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.

Виды толкования норм права по субъектам. Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного суда Российской Федерации.

Толкование норм права по объему.
Способы толкования норм права.

ТЕМА 16. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.

Основные принципы законности.

Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии.

Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка.
Правопорядок и законность.

ТЕМА 17. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Понятие правомерного поведения, его признаки и виды. Мотивация правомерного поведения.

Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.

Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

ТЕМА 18. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА И ПРАВОВОГО ИДЕАЛИЗМА

Понятие и виды правосознания. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология.

Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.

Понятие правовой культуры. Ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры. Влияние правовой культуры на динамику общественных отношений.

Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.

Правовой идеализм, его причины и следствия.

1.3.5. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ И ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы для обсуждения

1. Теория государства и права как наука. Основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как предмет теории государства и права. Проблемы предмета и объекта науки.

2. Проблемы структуры теории государства и права. Общая теория государства и общая теория права.

3. Место и функции теории государства и права в системе юридических наук, ее соотношение с отраслевыми и иными юридическими науками. Проблемы классификации юридических наук.

4. Проблемы понимания методологии теории государства и права. Научные методы и принципы познания государства и права. Проблема классификации методов познания.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие специфические черты присущи науке общей теории государства и права?

2. Каковы подходы к понятию методологии науки?

3. Проблемы классификации методов теории государства и права.

4. Какие философские методы изучения государства и права Вам известны?

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Н.Новгород, 2007.
- Баранов В.М., Баранов П.П. Общая теория права (Опыт тематической библиографии). Ростов-на-Дону, 2007.
- Баранов В.М., Поленина С.В. Система права, система законодательства и правовая система: Учебное пособие. Н.Новгород, 2005.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Комаров С.А. Общая теория государства и права. М., 2007.
- Ларин А. Ю. Теория государства и прав: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Юриспруденция». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Книжный мир, 2011.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Общая теория права и государства: учебник / под. ред. В.В. Лазарева. М., 2010.
- Оксамытный В.В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Теория государства и права: Учебник / под ред. В.Н. Хропанюка. Издательство: "Омега-Л". Серия: "Университетский учебник". М., 2011.
- Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. А.Б. Венгерова. Издательство: Омега-Л. Серия: Высшее юридическое образование. М., 2012.
- Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2009.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Вопросы для обсуждения

1. Организация власти в условиях первобытного общества. Изменение характера власти в период разложения первобытнообщинных отношений. Социальное разложение общества, зарождение первичных форм публичной власти.
2. Неравномерность развития государственности у разных народов. Формы возникновения государств.
3. Монономы. Социальные регуляторы первобытного общества: мифы, ритуалы, традиции, табу.
4. Плюрализм взглядов относительно проблемы существования права в догосударственном обществе.

5. Многообразие теорий происхождения государства и права и его основные причины. Основные теорий происхождения государства, их достоинства и недостатки.

Контрольные вопросы и задания

1. По каким основаниям можно классифицировать власть?
2. Какими чертами характеризовалась власть в первобытном обществе?
3. Что такое монономы?
4. Какие предпосылки обусловили переход общества на ступень государственности?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Н.Новгород, 2007.

Баранов В.М., Баранов П.П. Общая теория права (Опыт тематической библиографии). Ростов-на-Дону, 2007.

Баранов В.М., Поленина С.В. Система права, система законодательства и правовая система: Учебное пособие. Н.Новгород, 2005.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Комаров С.А. Общая теория государства и права. М., 2007.

Ларин А. Ю. Теория государства и прав: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Юриспруденция». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Книжный мир, 2011.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Общая теория права и государства: учебник / под. ред. В.В. Лазарева. М., 2010.

Оксамытный В.В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Теория государства и права: Учебник / под ред. В.Н. Хропанюка. Издательство: "Омега-Л". Серия: "Университетский учебник". М., 2011.

Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. А.Б. Венгерова. Издательство: Омега-Л. Серия: Высшее юридическое образование. М., 2012.

Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2009.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие подходов к пониманию государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.

2. Государственный суверенитет и суверенитет народа, наличие специального аппарата управления и принуждения, налоги, территория государства, правотворчество как исключительная прерогатива государства и другие признаки государства.

3. Сущность государства, основные подходы к сущности государства.

4. Понятие государственной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Государственная и политическая власть, проблема их соотношения.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое суверенитет?

2. Что такое территория государства?

3. Объясните, в чем заключается связь государства и права?

4. Что такое специальный аппарат управления принуждения?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 4. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТИПОЛОГИИ И ФОРМ ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость и значение научной типологии государств. Проблема выработки критериев типологии государств.

2. Понятие типа государств и его разновидности.

3. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.

4. Форма правления, проблемы определения видов.

5. Государственное (территориальное) устройство. Унитарное и федеративное государство. Принципы построения федерации. Виды федерации. Региональное государство.

6. Межгосударственные образования. Конфедерация и ее современные модификации.

7. Государственный режим: понятие, признаки, виды.

8. Проблемы определения формы государства современной России.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое типология государства и права?

2. Охарактеризуйте и дайте научную оценку к подходам типологии государств.

3. Какова форма правления в России?
4. Какие формы государственного устройства вам известны? Как можно их охарактеризовать? Какова форма государственного устройства в России?
5. Какой политический режим установился в современной России?

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Балытников В.В. Форма государства. М., 2005.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации: теоретико-правовой аспект: монография. Москва, 2008.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Сальников В.П., Степашин С.В., Хабибуллин А.Г. Государственность как феномен и объект типологии: теоретико-методологический анализ. СПб., 2001.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 5. МЕХАНИЗМ ГОСУДАРСТВА И ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения. Роль механизма государства в осуществлении функций и задач государства. Признаки государственного аппарата.
2. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
3. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
4. Проблемы определения функций государства и их основных признаков. Соотношение функций государства с целями и задачами государства. Функции государства и функции отдельных его органов.
5. Проблемы критериев классификации и видов функций государства.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое механизм государства?
2. Что такое государственное учреждение?
3. По каким основаниям классифицируются функции государства?
4. Расскажите о сущности функций современного государства.

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Баранов В.М., Поленина С.В. Система права, система законодательства и правовая система: Учебное пособие. Н.Новгород, 2005.
- Гладких Р.Б. Реализация правоохранительной функции государства в сфере предпринимательства: учебное пособие. Москва, 2008.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Сидоров С.А. Механизм государства: классическая и постклассическая парадигмы: монография. СПб., 2008.
- Харченко О.В. Функции государства и организационно-правовые формы их реализации: учебное пособие. СПб., 2008.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие политической системы общества в широком и узком смысле слова. Проблема определения ее основных элементов.
2. Представительная и непосредственная формы демократии и их роль в политической системе общества.
3. Место государства в политической системе. Проблемы взаимодействия государства с партиями, общественными объединениями и т.п.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое политическая система общества?
2. Какие Вы можете назвать признаки политической системы общества?
3. Что такое политическая партия? Какие виды политических партий Вы знаете?
4. Каково место государства в политической системе общества?

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Абубакиров З.З. Общество и политическая система современной России: вопросы теории и практики. Монография Уфа, 2006.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Гостюхин А.В. Политическая система российского общества: взаимоотношение Русской Православной Церкви и государства на современном этапе. Чита, 2007.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Карапетян Л.М. Политические партии в судьбе России. СПб., 2009.

Макаренков Е.В. Политические партии и партийные системы: учебное пособие. М., 2007.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 7. ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, природа и признаки гражданского общества. Взаимосвязь государства и гражданского общества.

2. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.

3. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.

4. Сущность и признаки правового государства. Проблема соотношения права и закона. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей. Проблема реальности прав и свобод человека и гражданина, взаимных обязанностей и взаимной ответственности государства и личности.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое гражданское общество в понимании известных мыслителей и в современном понимании?

2. Какова структура гражданского общества?

3. Каковы основные принципы правового государства?

4. Каковы основные модели взаимодействия государства и гражданского общества?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Дулич Л.М. Правовое государство: история и современная российская практика: монография. СПб., 2007.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Кучерена А.Г. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития. Учебное пособие. Москва, 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. Москва, 2007.

ТЕМА 8. ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ И СУЩНОСТИ ПРАВА

Вопросы для обсуждения

1. Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права.
2. Основные признаки права. Право как мера свободы человека.
3. Ценность права.
4. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте понятие права.
2. В чем заключается сущность права?
3. Расскажите об основных концепциях правопонимания.
4. Что такое позитивное и естественное право?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Абрамов А.И. Проблемы реализации регулятивной функции права: монография. Москва, 2005.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Захарова К.С. Принципы права в правовой системе России. Самара, 2009.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 9. НОРМЫ ПРАВА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права. Нормативное предписание и логическая норма.
2. Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.
3. Проблемы способов изложения норм права в статьях нормативных актов.
4. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.
5. Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое норма права?
2. Что такое гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы и каковы их виды?
3. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?
4. Какие виды норм права Вы знаете?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Астанин А. В. Гипотеза как элемент правовой нормы. Автореф. дис.канд. юрид. наук. Саратов, 2004.

Афанасьева Л.В. Нормы права: лекция. Тюмень, 2004.

Гущина Н.А. Поощрительные нормы российского права. СПб., 2003.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Лапшин И.С. Диспозитивные нормы права / Под ред. В.М. Баранова. Н. Новгород, 2002.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 10. ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВ (ФОРМ) ПРАВА**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права.
2. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.
3. Правовой обычай: историческая роль и современное значение.
4. Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права.
5. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.

6. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.

7. Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.

Контрольные вопросы и задания

1. Что понимают под источниками права?

2. Являются ли религиозные тексты формой права?

3. Являются ли правовые принципы источниками права?

4. Является ли правовая доктрина формой права?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Алпатов К.А. Акты Конституционного Суда Российской Федерации как источники конституционного права России: монография. Волгоград, 2006.

Бутов В.Н. Международный договор и источники конституционного права Российской Федерации: монография. Челябинск, 2008.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Малова О.В. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности: монография. Иркутск, 2006.

Минникес И.В. Источники Российского права: проблемы эволюции. Учеб. пособие. Иркутск, 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 11. ПРОБЛЕМЫ ПРАВотВОРЧЕСТВА И СИСТЕМАТИЗАЦИИ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством. Понимание правотворчества в широком и узком смыслах.

2. Проблемы классификации видов правотворчества.

3. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.

4. Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования.

5. Проблемы регионального правотворчества.

6. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.

7. Проблемы систематизации нормативно-правовых актов.

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите и раскройте содержание каждого вида правотворчества.
2. В чем особенности правотворчества в Российской Федерации?
3. Раскройте содержание стадий правотворческого процесса.
4. Каковы основные правила законодательной техники?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Жинкин С.А. Законодательная техника в региональном правотворчестве. Краснодар, 2004.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Кашанина Т. В. Юридическая техника. М., 2007.

Кич И.С. Проблемы регионального правотворчества: монография. Краснодар, 2009.

Любимов Н.А. Правотворчество в Российской Федерации: проблемы теории и практики: конспект лекций. Москва, 2009.

Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебское право. М., 2008.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 12. ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ПРАВА И СИСТЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и элементы системы права. Традиционный подход к построению системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.

2. Публичное и частное право. Система публичного и частного права. Тенденции развития частного и публичного права.

3. Отрасли российского права: общая характеристика. Процессуальное право.

4. Международное и национальное право, проблемы их соотношения и взаимодействия.

5. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Иерархическая и федеративно-территориальная системы законодательства в современной России.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое система права?
2. По каким критериям выделяются отрасли права?
3. Что такое система законодательства?

4. Как соотносятся система права и система законодательства?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Баранов В. М., Поленина С. В. Система права, система законодательства и правовая система. Н. Новгород, 2000.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 13. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ СИСТЕМ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие правовой системы и правовой семьи.
2. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.
3. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
4. Семья общего права (англо-американское право).
5. Религиозная правовая семья. Иудейское и индусское право.
6. Смешанный тип правовой системы.
7. Мусульманское право: исторические корни и современное состояние.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте понятие правовой системы и правовой семьи.
2. Какова общая характеристика романо-германской правовой семьи?
3. Как можно охарактеризовать семью общего права?
4. Покажите особенность мусульманской правовой семьи.

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Баранов В. М., Поленина С. В. Система права, система законодательства и правовая система. Н. Новгород, 2000.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Маркова-Мурашова С.А. Правовая система и типология правопонимания: историко-теоретический и сравнительно-правовой анализ: монография. Краснодар, 2005.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Правовая система России: этапы становления. СПб., 2007.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 14. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Вопросы для обсуждения

1. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.
2. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.
3. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
4. Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.
5. Юридические факты, их виды. Юридические состояния.

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение правоотношения и раскройте его признаки.
2. Расскажите о субъекте правоотношений.
3. Что такое объект правоотношений?
4. Что представляет собой содержание правоотношения?
5. Какие виды юридических фактов Вы знаете?

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Полищук Н.И. Правовые отношения и юридические факты: вопросы теории и практики: монография. Рязань, 2006.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Фастов А.Г. Правовые отношения: учебное пособие. Волгоград, 2009.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 15. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ТОЛКОВАНИЯ НОРМ ПРАВА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.
2. Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.
3. Принципы применения норм права, проблемы их реализации.
4. Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.
5. Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.
6. Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.
7. Виды толкования норм права по субъектам. Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного суда Российской Федерации.
8. Толкование норм права по объему.
9. Способы толкования норм права.

Контрольные вопросы и задания

1. Какие виды реализации права Вы знаете?
2. Из каких стадий состоит процесс правоприменения?
3. Расскажите о путях устранения пробелов в праве.
4. Что представляет собой буквальное, расширительное и ограничительное толкование? Приведите примеры.

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Вишневская Н.Т. Правоприменение: теория и практика: монография. М., 2008.
- Гаврилова Ю.А. Объем толкования права: монография. Волгоград, 2009.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Реализация права в современной России: проблемы теории и практики. Тюмень, 2008.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 16. ПРОБЛЕМЫ ЗАКОННОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.
2. Основные принципы законности.
3. Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии.
4. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правопорядок и законность.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое законность?
2. Перечислите принципы законности.
3. Расскажите о гарантиях законности.
4. Что такое правопорядок?

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Абрамова А. И. Законность в Российской Федерации: монография. Москва, 2008.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б.Толкачева, А.Г.Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Кожевников В.В. Общетеоретические проблемы законности и правопорядка: монография. Омск, 2007.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Фролов В. В. Теоретико-правовые аспекты обеспечения законности в России: монография Санкт-Петербург, 2008.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 17. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды. Мотивация правомерного поведения.
2. Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.
3. Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Контрольные вопросы и задания

1. Расскажите о видах правонарушений.
2. Расскажите об объекте правонарушения.
3. Охарактеризуйте объективную сторону правонарушения.
4. Кто может быть субъектом правонарушения?
5. Расскажите о субъективной стороне правонарушения.

Рекомендуемая литература к теме

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Алиев Т.Т. Юридическая ответственность и ее виды: монография. Саратов, 2009.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Поцелуев Е.Л. Правонарушение и юридическая ответственность по российскому, зарубежному, европейскому и международному праву: история, теория и юридическая практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иваново, 2006.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Уздимаева Н.И. Правомерное поведение: понятие, квалификация, мотивы. Саратов, 2006.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

ТЕМА 18. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОСОЗНАНИЯ, ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА И ПРАВОВОГО ИДЕАЛИЗМА**Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и виды правосознания. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология.
2. Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.
3. Понятие правовой культуры. Ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирования правовой культуры. Влияние правовой культуры на динамику общественных отношений.
4. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.
5. Правовой идеализм, его причины и следствия.

Контрольные вопросы и задания

1. Из каких элементов состоит правосознание?
2. Назовите формы деформации правосознания.
3. Что такое правовая культура?
4. Расскажите о правовом воспитании и обучении.

Рекомендуемая литература к теме

- Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.
- Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.
- Гуляихин В.Н. Правовой нигилизм в России: монография. Волгоград, 2005.
- Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.
- Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсисянца В.С. М.: Норма, 2010.
- Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .
- Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.
- Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.
- Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.
- Сенин И.Н. Правовой нигилизм как социальное явление: монография. Омск, 2005.
- Хрючкина И.В. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание: учеб. пособие. Красноярск, 2002.
- Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

1.3.6. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

по дисциплине «Проблемы теории государства и права»
кафедра уголовного права, процесса и криминалистики ФГБОУ ВПО «КУБГУ» в г. Тихорецке
семестр 9

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
1.	Предмет, объект и проблемы методологии теории государства и права	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
2.	Происхождение государства и права	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписанием		вопросы, тест,		ной литературы
3.	Проблемы определения понятия и сущности государства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературных источников и написание текста.						
4.	Методологические проблемы типологии и форм государства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
5.	Механизм государства и проблемы определения функции государства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		<p>конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.</p>						
6.	Государство в политической системе общества	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.</p>		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
7.	Проблемы становления и развития гражданского общества и правового государства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
8.	Проблемы определения понятия и сущности права	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
9.	Нормы права	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
10.	Проблемы источников (форм) права	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписанием		вопросы, тест,		ной литературы
11.	Проблемы правотворчества и систематизации нормативных правовых актов	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		литературных источников и написание текста.						
12.	Проблемы системы права и системы законодательства	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
13.	Проблемы правовых систем	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		<p>конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.</p>						
14.	Проблемы правовых отношений	<p>Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.</p>		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
15.	Проблемы реализации и толкования норм права	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
16.	Проблемы законности и правопорядка	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно-методич. обеспечен. СРС
		занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.						
17.	Проблемы правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности	Изучение учебного материала по конспектам лекций, литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		в соответствии с расписанием	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные вопросы, тест,	По расписанию	См. список основной и дополнительной литературы
18.	Проблемы правосознания, правовой культуры,	Изучение учебного материала по конспектам лекций,		в соответствии с	Устный ответ, реферат,	Опрос, дискуссия, контрольные	По расписанию	См. список основной и дополнительной

№ п\п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерн ый бюджет времени на выполнен ие задания, час	Сроки выполнен ия задания (месяц, неделя)	Форма отчетности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля (месяц, неделя)	Учебно- методич. обеспечен. СРС
	правового нигилизма и правового идеализма	литературным источникам без составления конспекта плана. Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка реферата, включая изучение литературных источников и написание текста.		расписани ем		вопросы, тест,		ной литературы
	Итого:	ОФО – 20 час. ЗФО – 49 час.						

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Обучение по данной учебной дисциплине предполагает следующие формы занятий: аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя, обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения, индивидуальная самостоятельная работа студента под руководством преподавателя, индивидуальные консультации.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов глобальной сети Интернет. По курсу наряду с традиционной формой, применяются следующие формы проведения лекционных занятий: лекция-визуализация (основное содержание лекции представлено в образной форме: рисунках, графиках, схемах и т.д.), лекция-провокация (лекция с запланированными ошибками), проблемная лекция.

На лекционные и практические занятия организовывается встреча и обсуждение с практическими работниками администрации Краснодарского края, прокуратуры Краснодарского края.

При подготовке реферата студенты, применяя творческий подход и самостоятельность, проводят комплексное исследование и анализ по выбранной тематике. Рефераты подлежат публичной защите с использованием инновационных возможностей информационных технологий.

1.5. ЗАНЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Интерактивная доска, презентация лекция-визуализация, проблемная лекция	4
9	ПР	дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций	4
Итого:			8

1.6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценка знаний и умений – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях преподавателя степени усвоения студентами знаний, умений и навыков, установленных программой дисциплины. Оценочная активность осуществляется на основе эталона или эталонов, которые выполняют функции критериев определения правильности или неправильности хода отдельных звеньев деятельности, деятельности в целом, качества полученного результата.

Критерии оценки знаний – это требования (признаки), на которые следует ориентироваться при оценке знаний. Критериями могут выступать качественные характеристики знания.

К объективным качествам (отражающим содержание обучения и не зависящим от субъекта) относятся полнота, глубина, оперативность, конкретность, обобщенность, систематичность, системность, развернутость, свернутость; к субъективным (составляющим характеристику личности) – осознанность, гибкость и прочность.

Выделенные качества знаний взаимообусловлены, каждое содержит в себе в свернутом виде другие качества. Важными качествами знаний выступают полнота, глубина, осознанность. Признаками сформированности умений являются гибкость (способность рационально действовать в различных ситуациях), стойкость (сохранение точности и темпа, несмотря на внешние помехи) и прочность (сохранение умения при его продолжительном не использовании; максимальная приближенность в выполнении к реальным условиям и задачам).

Так как основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Проблемы теории государства и права» является устный опрос на семинарском занятии, то критериями устного ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных ее элементов, расположенных в логической последовательности;

развернутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

В качестве **оценочных средств** текущего, промежуточного контроля знаний применяется

- устный опрос по вопросам, задачам, тестам, заданиям, включенным в планы семинарских занятий,

- устная защита рефератов и эссе, выполненных в рамках предложенной тематики в настоящей программе.

В качестве оценочных средств итоговой (ЭКЗАМЕН) аттестации по дисциплине «Проблемы теории государства и права» применяются контрольные вопросы:

1. Проблемы предмета и объекта теории государства и права.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук. Проблема классификации юридических наук.
3. Проблемы методологии теории государства и права.
4. Закономерности и пути возникновения государства и права, проблемы их обособления.
5. Многообразие теорий о происхождении государства и права.
6. Плюрализм взглядов относительно проблемы существования права в догосударственном обществе.
7. Многообразие подходов к пониманию государства.
8. Государственная и политическая власть, проблема их соотношения.
9. Проблема легитимности государственной власти.
10. Проблемы реализации государственного суверенитета.
11. Проблема выработки критериев типологии государств.
12. Понятие типа государств и его разновидности.
13. Понятие формы государства. Факторы, влияющие на выбор формы государства.
14. Форма правления, проблемы определения видов.
15. Формы государственного устройства.
16. Политический режим.
17. Проблемы определения формы государства современной России.
18. Проблемы определения функций государства и их основных признаков.
19. Проблемы критериев классификации и видов функций государства.
20. Понятие механизма и аппарата государства, проблемы их соотношения.
21. Понятие и признаки государственных органов. Проблемы их классификации.
22. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Проблемы совершенствования механизма современного Российского государства.
23. Понятие политической системы общества в широком и узком смысле слова. Проблема определения ее основных элементов.
24. Государство как важнейший элемент политической системы общества.
25. Проблемы взаимодействия государства с партиями, общественными объединениями и т.п.
26. Понятие, природа и признаки гражданского общества. Основные институты гражданского общества и их связь с государством.
27. Исторические корни и условия формирования идеи правового государства. Идея правового государства в России.
28. Сущность и признаки правового государства.
29. Проблема соотношения права и закона.
30. Разделение государственной власти, суд в системе разделения властей.
31. Проблема реальности прав и свобод человека и гражданина, взаимных обязанностей и взаимной ответственности государства и личности.
32. Многообразие взглядов относительно понятия и сущности права. Основные признаки права.
33. Право как мера свободы человека. Ценность права.
34. Понятие и классификация типов правопонимания. Основные типы правопонимания.

35. Понятие и признаки нормы права. Проблема структуры нормы права. Нормативное предписание и логическая норма.
36. Виды гипотез, диспозиций, санкций, проблемы основания классификации видов.
37. Проблемы способов изложения норм права в статьях нормативных актов.
38. Проблема понимания эффективности норм права. Проблема правовых целей и правовых средств.
39. Проблема понимания коллизии норм права, причин их возникновения и способов разрешения.
40. Понятие формы права: внутренняя и внешняя форма. Понятие источника права, его соотношение с понятием формы права.
41. Проблема определения видов источников права. Основные источники права.
42. Правовой обычай: историческая роль и современное значение.
43. Судебный прецедент как источник права. Судебная практика в системе источников российского права.
44. Проблемы определения места и роли договора нормативного содержания в системе источников права.
45. Нормативно-правовой акт как основной источник российского права. Закон в системе источников права, проблемы классификации законов.
46. Проблемы формы и содержания подзаконных нормативных актов.
47. Понятие правотворчества, его соотношение с нормотворчеством, законотворчеством.
48. Проблемы классификации видов правотворчества.
49. Проблемы реализации принципов правотворчества. Факторы правотворчества.
50. Правотворческий процесс и проблемы определения его стадии. Отличие правотворчества от правообразования.
51. Проблемы регионального правотворчества.
52. Понятие юридической и законодательной техники. Виды юридической техники. Проблемы соблюдения требований законодательной (юридической) техники.
53. Проблемы систематизации нормативно – правовых актов.
54. Понятие и элементы системы права. Традиционный подход к построению системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания построения системы права.
55. Публичное и частное право. Система публичного и частного права. Тенденции развития частного и публичного права.
56. Отрасли российского права: общая характеристика. Процессуальное право.
57. Международное и национальное право, проблемы их соотношения и взаимодействия.
58. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Иерархическая и федеративно-территориальная системы законодательства в современной России.
59. Понятие правовой системы и правовой семьи.
60. Проблемы выбора критериев классификации национальных правовых систем.
61. Отличительные черты и особенности романо-германского права.
62. Семья общего права (англо-американское право).
63. Религиозная правовая семья. Иудейское и индусское право.
64. Смешанный тип правовой системы.
65. Мусульманское право: исторические корни и современное состояние.
66. Дискуссионные вопросы понятия правоотношения. Признаки правовых отношений. Виды правовых отношений.
67. Субъекты правовых отношений. Государство как особый субъект правовых отношений.

68. Содержание правоотношения. Материальное (фактическое) и юридическое содержание правовых отношений.
69. Проблемы понимания и содержания объектов правовых отношений.
70. Юридические факты, их виды. Юридические состояния.
71. Понятие и формы реализации права. Отличительные особенности правоприменения от других форм реализации норм права.
72. Стадии применения норм права. Проблемы установления истины в правоприменении.
73. Принципы применения норм права, проблемы их реализации.
74. Акты применения норм права, их отличие от актов нормативного содержания. Виды правоприменительных актов, проблемы техники их построения.
75. Пробелы в законодательстве: понятие и причины появления. Применение норм права по аналогии. Аналогия закона и аналогия права.
76. Понятие, необходимость и объекты толкования норм права.
77. Виды толкования норм права по субъектам. Правовая природа Постановлений Конституционного суда Российской Федерации, Пленума Верховного суда Российской Федерации и Высшего Арбитражного суда Российской Федерации.
78. Толкование норм права по объему.
79. Способы толкования норм права.
80. Понятие и социально-правовая природа законности. Правозаконность.
81. Основные принципы законности.
82. Гарантии законности, их система. Общие и специальные (юридические) гарантии.
83. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правопорядок и законность.
84. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды. Мотивация правомерного поведения.
85. Понятие и признаки правового нарушения. Состав правового нарушения. Виды правонарушений.
86. Понятие и признаки юридической ответственности.
87. Виды юридической ответственности.
88. Принципы юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.
89. Понятие и виды правосознания.
90. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Роль правосознания в процессе правотворчества и правоприменения.
91. Понятие правовой культуры. Ее элементы и уровни. Факторы, влияющие на формирование правовой культуры.
92. Нигилизм как общесоциальное явление. Понятие и источники правового нигилизма. Формы выражения правового нигилизма.
93. Правовой идеализм, его причины и следствия.

Примерные тесты для подготовки к экзамену

Вам следует отметить одно или несколько из предлагаемых ответов. Каждый ответ оценивается в один балл.

1. Власть в первобытном обществе основывалась исходя из:

- А) собственности того, кто на нее претендует;
- Б) авторитета;
- В) территориального характера;
- Г) кровнородственных связей с правящим лицом;

Д) традиций.

2. Переход от присваивающей экономики основывается на:

- А) 3 крупных разделения труда;
- Б) 2 крупных деления труда;
- В) 4 крупных деления труда.

3. Экономика первобытного общества основывалась на:

- А) общественной собственности;
- Б) собственности правящих лиц;
- В) частной собственности;
- Г) долевого собственности.

4. Основные формы возникновения государства:

- А) афинская, древнегерманская, древнеримская;
- Б) восточная, древнегерманская, древнеримская;
- В) западная, древнегерманская, древнеримская;
- Г) славянская, афинская, древнегерманская.

5. Отличие государства от первобытного общества:

- А) территория, публичная власть, налоги и сборы, тесная связь с правом, суверенитет;
- Б) территория, население, суверенитет, символика государства;
- В) Политическая власть, тесная связь с правом, население, органы принуждения (армия, тюрьмы и т.д.).

6. Обычное право – это:

- А) право, состоящее из обычаев – исторически сложившихся правил поведения, вошедших в привычку в результате многократного повторения;
- Б) право, основанное на табу (запретах), нарушение которых влекло за собой суровую кару;
- В) право, сформированное путем приспособления с одной стороны обычаев родового строя, с другой – введения новых правил поведения, неизвестных первобытному обществу, но обеспеченных государственным принуждением.

7. Собственное нормотворчество – это:

- А) нормотворчество элиты, т.е. высших слоев общества – собственников имущества, обладающих властью;
- Б) нормотворчество государства (конституции, законы);
- В) нормотворчество государственных чиновников в связи с принятием «собственных».

8. В какой теории появление государства и права выводится из общественной пользы?

- А) органическая теория;
- Б) патриархальная теория;
- В) договорная;
- Г) теологическая.

9. В какой теории государство – это результат изменения социально-экономических отношений, способа производства, итог возникновения классов и

обострения борьбы между ними? Право – возведенная в закон воля господствующего класса.

- А) марксистская;
- Б) патриархальная теория;
- В) договорная;
- Г) теологическая.

10. Определить сущность государства значит:

- А) установить в чьих руках сосредоточена власть;
- Б) установить чьим интересам власть служит, чью волю выражает;
- В) установить в чьих руках сосредоточена власть, установить чьим интересам власть служит, чью волю выражает.

11. Государство – это:

- А) система органов, осуществляющих конкретные интересы граждан, расположенных на определенной территории;
- Б) организация политической власти, содействующая преимущественно осуществлению конкретных интересов (классовых, общечеловеческих, расовых и т.д.), в пределах определенной территории;
- В) это территориальная, суверенная организация публичной (политической) власти в обществе, принимающая законы, опирающаяся на государственное принуждение и обладающая монополией на налоги.

12. Что такое форма государственного устройства?

- А) административно-территориальная структура государства;
- Б) приемы и способы осуществления государственной власти;
- В) механизм осуществления государственной власти;
- Г) организация деятельности государственного аппарата;
- Д) организация верховной власти в государстве.

13. Форма правления – это:

- А) административно-территориальная структура государства;
- Б) приемы и способы осуществления государственной власти;
- В) механизм осуществления государственной власти;
- Г) организация деятельности государственного аппарата;
- Д) организация верховной власти в государстве.

14. В основе какого подхода к типологии государств лежат свойства общественно-экономической основы государства:

- А) формационного;
- Б) цивилизационного;
- В) идеологического;
- Г) религиозного.

15. В основе какого подхода к типологии государств лежат техника, культура, религия:

- А) формационного;
- Б) цивилизационного;
- В) идеологического;
- Г) религиозного.

16. Функции государства – это:

- А) деятельность по упорядочиванию органов государства;
- Б) деятельность системы государственных органов и учреждений, призванных осуществлять или содействовать осуществлению государственной власти, а также исполнять задачи государства;
- В) основные направления его деятельности по управлению делами общества с помощью механизма государственного воздействия на развитие общественных процессов.

17. Механизм государства – это:

- А) система государственных органов и учреждений, призванных осуществлять или содействовать осуществлению государственной власти, а также исполнять задачи и функции государства;
- Б) основные направления его деятельности по управлению делами общества с помощью механизма государственного воздействия на развитие общественных процессов;
- В) система государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти, взаимосвязанных общими принципами организации и деятельности.

18. Государственный аппарат – это:

- А) система государственных органов и учреждений, призванных осуществлять или содействовать осуществлению государственной власти, а также исполнять задачи и функции государства;
- Б) основные направления его деятельности по управлению делами общества с помощью механизма государственного воздействия на развитие общественных процессов;
- В) система государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти, взаимосвязанных общими принципами организации и деятельности.

19. Базовый правовой статус личности – это:

- А) специальный;
- Б) индивидуальный;
- В) общий (конституционный);
- Г) профессиональный и должностной (статус депутата, пенсионера и др.)

20. Правовое государство – это:

- А) государство, чья властная деятельность и взаимоотношения с гражданами основаны на праве;
- Б) государство, чья властная деятельность и взаимоотношения с гражданами основаны на законе;
- В) государство, чья властная деятельность основывается на принципе разделения властей.

21. Какая концепция правопонимания основана на том, что право – это система официально признаваемых и действующих в данном государстве норм?

- А) нормативная;
- Б) естественно-правовая;
- В) социологическая.

22. Что означает согласованность как признак системы права?

- А) формальная определенность;
- Б) общеобязательная нормативность;
- В) волевой характер права;
- Г) системность;
- Д) регулятивный характер права.

23. Что означает неперсонифицированность адресата как признак права?

- А) формальная определенность;
- Б) общеобязательная нормативность;
- В) волевой характер права;
- Г) системность;
- Д) регулятивный характер права.

24. Нормативный договор как источник права создается путем:

- А) санкционирования государством определенных социальных норм;
- Б) правотворческой деятельности государственных органов;
- В) признания государством взаимно установленных прав и обязанностей;
- Г) разрешения противоречий между конкурирующими правовыми нормами;
- Д) обобщения судом правоприменительной практики.

25. Правовая доктрина как источник права представляет собой:

- А) общие начала законодательства;
- Б) принципы, положенные в основу правового регулирования;
- В) мнения ученых юристов по вопросам права;
- Г) санкционированный обычай.

26. Официальным письменным документом, выражающим волеизъявление полномочного органа государственной власти по установлению, изменению или отмене юридического правила является:

- А) норма права;
- Б) нормативный договор;
- В) нормативный правовой акт;
- Г) правоприменительный акт;
- Д) акт реализации права.

27. Основные признаки правоприменения:

- А) особый (властный) субъект;
- Б) это деятельность по созданию правовых норм;
- Г) деятельность по вынесению индивидуально-конкретных предписаний;
- Д) осуществляется в определенных процедурных формах.
- Е) результаты оформляются индивидуальным правовым актом

28. Отношение к систематизации нормативных правовых актов имеет:

- А) учет правовых норм;
- Б) соблюдение юридических норм;
- В) санкционирование юридических действий;
- Г) правовая доктрина.

29. Назовите наиболее распространенный источник права в РФ:

- А) правовой обычай;
- Б) нормативный правовой акт;
- В) судебный (административный) прецедент;

Г) нормативный договор.

30. Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:

- А) понимание;
- Б) уяснение;
- В) узнавание;
- Г) выяснение;
- Д) разъяснение.

Темы диспутов

1. Новые подходы к проблеме происхождения государства.
2. Проблемы возникновения права.
3. Подходы к понятию и субъектам государственной власти.
4. Проблемы легитимности власти в современном мире.
5. Проблемы реализации государственного суверенитета в современной России.
6. Общесоциальные функции современного Российского государства.
7. Глобальные функции в современных государствах.
8. Формы и методы осуществления функций государства.
9. Механизм государства: подходы к понятию.
10. Реализация принципа законности в деятельности механизма современного Российского государства.
11. Взаимодействие государственных органов и органов местного самоуправления в современной России.
12. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России.
13. Проблемы реализации принципа разделения властей в современной России.
14. Структура гражданского общества.
15. Право как ценность.
16. Современные подходы к пониманию права.
17. Соотношение права и закона.
18. Соотношение права и морали.
19. Источники современного российского права.
20. Российское законодательство: состояние и перспективы.
21. Понимание законодательства в юридической теории и практике.
22. Планирование и прогнозирование правотворческой деятельности.
23. Основные отрасли современного российского права.
24. Российское законодательство: состояние и перспективы.
25. Сближение правовых систем в современную эпоху.
26. Особенности российской правовой системы.
27. Понятие и классификация юридических фактов.
28. Структура правоотношения.
29. Понятие и формы реализации права.
30. Правоприменение как особая форма реализации права.
31. Понятие механизма правового регулирования и его цели.
32. Стадии и элементы механизма правового регулирования.
33. Понятие и признаки правоотношений.
34. Виды правоотношений.
35. Субъекты правоотношений.
36. Содержание правоотношений.
37. Объекты правоотношений.
38. Юридические факты. Их виды. Фактический состав.

39. Понятие законности. Определение законности как метода, режима и принципа.
40. Основные принципы законности.
41. Гарантии законности и правопорядка, их система.
42. Понятие правомерного поведения, его признаки и виды.
43. Понятие правопорядка, его соотношение с общественным порядком.
44. Понятие и признаки правонарушения.
45. Состав правонарушения.
46. Виды правонарушений.
47. Понятие и виды юридической ответственности.
48. Принципы юридической ответственности.
49. Позитивная юридическая ответственность.

1.7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативные акты

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 30.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 02.01.2013) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2012) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 30.12.2012) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, № 25, ст. 2954; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.12.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2013) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (ред. от 21.10.2011) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // Собрание законодательства РФ, 20.06.1994, № 8, ст. 801; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 4 марта 1998 г. № 33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, № 10, 09.03.1998, ст. 1146; справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 42; справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. № 40; справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Указ Президента РФ от 11 января 1993 г. № 11 «О порядке опубликования международных договоров Российской Федерации» // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации от 18 января 1993 г. № 3; справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Указ Президента РФ от 23 мая 1996 г. № 763 «О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти» // Российская газета. 1996.28 мая; справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Указ Президента РФ от 9 марта 2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 11.

Указ Президента РФ от 24 сентября 2007 г. №1274 «Вопросы структуры федеральных органов исполнительной власти» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 40.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.12.2011 № 21 (ред. от 09.02.2012) «О практике применения судами законодательства об исполнении приговора» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 (ред. от 06.02.2007) «О судебном приговоре» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2003 № 23 «О судебном решении» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Книги

Абдуллаев М.И., Комаров С.А. Проблемы теории государства и права. Учебник. СПб., 2009.

Актуальные проблемы теории государства и права: учеб. пособие / отв. ред. Р.В. Шагиева. М., 2011.

Актуальные проблемы теории права: Курс лекций / Под ред. К.Б. Толкачева, А.Г. Хабибуллина. Уфа, 2007.

Бабаев В.К., Баранов В.М. Общая теория права: Краткая энциклопедия. Н.Новгород, 2007.

Баранов В.М., Баранов П.П. Общая теория права (Опыт тематической библиографии). Ростов-на-Дону, 2007.

Баранов В.М., Поленина С.В. Система права, система законодательства и правовая система: Учебное пособие. Н.Новгород, 2005.

Иванников И.А. Актуальные проблемы теории государства и права. М., 2009.

Комаров С.А. Общая теория государства и права. М., 2007.

Ларин А. Ю. Теория государства и прав: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. «Юриспруденция». 2-е изд., перераб. и доп. М.: Книжный мир, 2011.

Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 2005.

Общая теория права и государства: учебник / под. ред. В.В. Лазарева. М., 2010.

Оксамытный В.В. Общая теория государства и права: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.

Проблемы общей теории права и государства: Учебник / Под ред. Нерсесянца В.С. М.: Норма, 2010.

Проблемы теории государства и права Учебник / М.Н. Марченко. - 2-е изд., перераб. и доп. Издательство «Норма, НИЦ Инфра-М». М., 2012 .

Проблемы теории государства и права: Учебник / под ред. Сырых В.М. Издательство «Эксмо». М.: 2008.

Проблемы теории государства и права: учебно-методическое пособие / Худойкина Т.В. [и др.]. Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2010.

Рассолов М.М. Проблемы теории государства и права: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 030501 «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2007.

Теория государства и права: Учебник / под ред. В.Н. Хропанюка. Издательство: "Омега-Л". Серия: "Университетский учебник". М., 2011.

Теория государства и права: Учебник для вузов / под ред. А.Б. Венгерова. Издательство: Омега-Л. Серия: Высшее юридическое образование. М., 2012.

Черданцев А.Ф. Теория государства и права. М., 2009.

Чиркин В.Е. Государствоведение. М., 2009.

Дополнительная учебная литература ко всем темам

- Абрамов А.И. Проблемы реализации регулятивной функции права: монография. Москва, 2005.
- Абрамова А. И. Законность в Российской Федерации: монография. Москва, 2008.
- Абубакиров З.З. Общество и политическая система современной России: вопросы теории и практики. Монография Уфа, 2006.
- Алексеев С.С. Право: азбука – теория – философия. Опыт комплексного исследования. М., 1999.
- Алиев Т.Т. Юридическая ответственность и ее виды: монография. Саратов, 2009.
- Алпатов К.А. Акты Конституционного Суда Российской Федерации как источники конституционного права России: монография. Волгоград, 2006.
- Астанин А. В. Гипотеза как элемент правовой нормы. Автореф. дис.канд. юрид. наук. Саратов, 2004.
- Астафичев П. А. Базовые отрасли российского права: понятия, источники, тесты для самоконтроля. Орел, 2001.
- Афанасьева Л.В. Нормы права: лекция. Тюмень, 2004.
- Бабурин С.Н. Территория государства. М., 2007.
- Байтин М.И. Сущность права (Современное нормативное правопонимание на грани двух веков). Саратов, 2001.
- Балытников В.В. Форма государства. М., 2005.
- Барак А. Судейское усмотрение. М, Издательство Норма. 2006.
- Баранов В. М., Поленина С. В. Система права, система законодательства и правовая система. Н. Новгород, 2000.
- Баранов В. М., Поленина С. В. Система права, система законодательства и правовая система. Н. Новгород, 2000.
- Баранов В.М., Поленина С.В. Система права, система законодательства и правовая система: Учебное пособие. Н.Новгород, 2005.
- Бутов В.Н. Международный договор и источники конституционного права Российской Федерации: монография. Челябинск, 2008.
- Варьяс М.Ю. Сборник методических материалов по курсам «Теория государства и права» и «Проблемы теории государства и права». М., 1999.
- Вишневская Н.Т. Правоприменение: теория и практика: монография. М., 2008.
- Гаврилова Ю.А. Объем толкования права: монография. Волгоград, 2009.
- Гладких Р.Б. Реализация правоохранительной функции государства в сфере предпринимательства: учебное пособие. Москва, 2008.
- Гуляихин В.Н. Правовой нигилизм в России: монография. Волгоград, 2005.
- Гущина Н.А. Поощрительные нормы российского права. СПб., 2003.
- Дулич Л.М. Правовое государство: история и современная российская практика: монография. СПб., 2007.
- Ефимов А.Ф. Принципы законности и проблемы их реализации / Под общ. ред. В.М. Ведяхина. Тольятти, 2000.
- Жинкин С.А. Законодательная техника в региональном правотворчестве. Краснодар, 2004.
- Законотворческая техника современной России: состояние, проблемы, совершенствование: Сборник статей: В 2 т. / Под ред. В.М. Баранова. Н. Новгород, 2001.
- Захарова К.С. Принципы права в правовой системе России. Самара, 2009.
- Карапетян Л.М. Политические партии в судьбе России. СПб., 2009.
- Кашанина Т. В. Юридическая техника. М., 2007.
- Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. М., 1999.
- Керимов Д.А. Методология права (предмет, функции, проблемы философии права). М., 2000.
- Кич И.С. Проблемы регионального правотворчества: монография. Краснодар, 2009.

- Кожевников В.В. Общетеоретические проблемы законности и правопорядка: монография. Омск, 2007.
- Колоколов Н.А. Судебная власть: о сущем феномена в логосе. М., Издательство Юрист. 2006.
- Косиков С.В. Практикум по курсу «Теория государства и права»; программа курса «Актуальные проблемы теории государства и права». Москва, 2008.
- Курскова Г.Ю. Политический режим Российской Федерации: теоретико-правовой аспект: монография. Москва, 2008.
- Кучерена А.Г. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития. Учебное пособие. Москва, 2009.
- Лапшин И.С. Диспозитивные нормы права / Под ред. В.М. Баранова. Н. Новгород, 2002 .
- Лисюткин А.Б. Юридическое значение категории «ошибка»: теоретико-методический аспект / Под ред. Н.И. Матузова. Саратов, 2001.
- Любимов Н.А. Правотворчество в Российской Федерации: проблемы теории и практики: конспект лекций. Москва, 2009.
- Макаренков Е.В. Политические партии и партийные системы: учебное пособие. М., 2007.
- Малеин Н.С. Юридическая ответственность и справедливость. М., 1992.
- Маликов М.К. Гносеологические основы реализации права: Учебное пособие. Уфа, 1998.
- Малова О.В. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности: монография. Иркутск, 2006.
- Малько А.В. Новые явления в политико-правовой жизни России: вопросы теории и практики. Тольятти, 1999.
- Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве. Теоретико-информационный аспект. Саратов, 1994.
- Мальцев Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы. М., 1999.
- Маркова-Мурашова С.А. Правовая система и типология правопонимания: историко-теоретический и сравнительно-правовой анализ: монография. Краснодар, 2005.
- Марченко М.Н. Судебное правотворчество и судебское право. М., 2008.
- Минникес И.В. Источники Российского права: проблемы эволюции. Учеб. пособие. Иркутск, 2009
- Мозолин В. П. Система российского права // Государство и право.2003. №1.
- Морозова Л.А. Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. М., 1998.
- Полищук Н.И. Правовые отношения и юридические факты: вопросы теории и практики: монография. Рязань, 2006.
- Поцелуев Е.Л. Правонарушение и юридическая ответственность по российскому, зарубежному, европейскому и международному праву: история, теория и юридическая практика: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Иваново, 2006.
- Правовая система России: этапы становления. СПб., 2007.
- Проблемы юридической техники: Сборник статей / Под ред. М.В. Баранова. Н. Новгород, 2000.
- Реализация права в современной России: проблемы теории и практики. Тюмень, 2008.
- Сальников В.П., Степашин С.В., Хабибулин А.Г. Государственность как феномен и объект типологии: теоретико-методологический анализ. СПб., 2001.
- Сенин И.Н. Правовой нигилизм как социальное явление: монография. Омск, 2005.
- Сидоров С.А. Механизм государства: классическая и постклассическая парадигмы: монография. СПб., 2008.

- Синюков В.Н., Григорьев Ф.А. Правовая система. Вопросы правореализации: учебное пособие. Саратов, 1995.
- Соколов А.Н. Правовое государство: идея, теория, практика. Курск, 1994.
- Сырых В.М. Логические основания общей теории права: В 2 т. М., 2000.
- Уздимаева Н.И. Правомерное поведение: понятие, квалификация, мотивы. Саратов, 2006.
- Фастов А.Г. Правовые отношения: учебное пособие. Волгоград, 2009.
- Фролов В. В. Теоретико-правовые аспекты обеспечения законности в России: монография Санкт-Петербург, 2008.
- Хабибулин А.Г., Рахимов Р.А. Идеологическая деятельность государства и типология государственности. СПб., 1998.
- Харченко О.В. Функции государства и организационно-правовые формы их реализации: учебное пособие. СПб., 2008.
- Хрючкина И.В. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание: учеб. пособие. Красноярск, 2002.
- Эбзеев Б.С. Личность и государство в России: взаимная ответственность и конституционные обязанности. Москва, 2007.

1.7.3. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

«Государство и право», «Журнал российского права», «Современное право», «Политические исследования» (ПОЛИС), «Социально-гуманитарные знания», «Общественные науки и современность», «Государственная служба»

1.7.4. РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- <http://e.lanbook.com> Электронная библиотечная система «Лань»
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека ONLINE
- www.law.kubsu.ru официальный сайт юридического факультета Кубанского государственного университета.
- Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru
- Официальный сайт Совета Федерации РФ council.gov.ru
- Официальный сайт Государственной Думы РФ www.duma.gov.ru
- Банк данных. Нормативно-правовые акты Федерального собрания Российской Федерации duma.consultant.ru
- Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru
- Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru
- Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
- Большая российская юридическая энциклопедия. - <http://www.encyclopedia.ru/internet/bryue.html>
- Самый полный перечень правовых ресурсов сети Internet находится на сайте: www.vic.spb.ru/law/netlaw/Resurs.htm.

1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Проблемы теории государства и права», предусмотренной учебным планом, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

2.1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ, НЕОБХОДИМОГО НА ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы теории государства и права» ГСЭ Р. 3 преподается студентам пятого курса в 9 семестре, на ее освоение отводится: ОФО – всего 70 час.; 42 час. аудиторных занятий, 24 час. лекций, 18 час. практических, 10 час. самостоятельной работы; форма отчетности – экзамен; ЗФО – всего 61 час.; 12 час. аудиторных занятий, 10 час. лекций, 2 час. практических, 49 час. самостоятельной работы; форма отчетности – экзамен.

Учебная дисциплина состоит из 18 темы теоретического курса.

Количество часов, отведенных на проведение практических занятий, а также для самостоятельной работы, позволяют студентам закрепить знания, полученные на лекциях, расширить объем изученного материала при подготовке к семинарам и познакомиться с дополнительной литературой по учебникам и монографиям.

2.2. ОПИСАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ СТУДЕНТА

Лекционная форма проведения занятий используется для основных, сложных и обзорных тем курса. После каждой лекции проводится семинар или несколько семинаров по темам, затронутым на лекциях и доступным для самостоятельного изучения студентов. После каждой лекции студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по темам лекций и подготовиться к семинарскому занятию по предложенным вопросам, указанным в УММ практических занятий, ознакомившись с обязательной и дополнительной литературой по теме. При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебно-методические материалы по темам семинаров.

Сравнительно небольшое количество часов, отведенных на изучение курса, и довольно большой объем материала делает актуальным контроль над самостоятельной работой студентов. Каждый студент должен выбрать одну тему доклада, который необходимо подготовить к семинарскому занятию, выступить с ним и обсудить его в группе.

Каждый студент должен выбрать тему письменного сообщения, которое он сдает преподавателю на проверку. После десятого занятия студенту требуется приступить к подготовке реферата и сдать его преподавателю до окончания лекционного курса. Все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до экзаменационной сессии.

Тесты по изучаемой дисциплине решаются в конце изучения курса. На последнем семинарском занятии необходимо разобрать содержание вопросов к зачету с целью выявления наиболее трудных, проблемных частей курса.

2.3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛОВ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Студенту необходимо ознакомиться со всеми материалами учебно-методического комплекса (УММ) для более глубокого изучения дисциплины. В методических рекомендациях по изучению дисциплины есть рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины и описание последовательности действий студента. В первую очередь студент знакомится с содержанием дисциплины, структурированным по темам, с кратким конспектом лекций, материалами к практическим занятиям, рекомендованной литературой.

Краткий конспект лекций имеет своей целью дать студентам общее представление об основных категориях, основных понятиях и принципах управленческой этики; о целях, задачах и функциях культуры управления. Темы лекций структурированы в соответствии с тематическим планом и являются одновременно и материалами для подготовки к семинарским занятиям.

Краткие учебно-методические материалы по темам практических занятий дадут студенту необходимый минимум для подготовки, разъяснят суть затрагиваемых проблем. Студент должен усвоить основные понятия этики, ключевые положения и проблемы культуры управления, познакомиться с особенностями культуры управления на российских предприятиях и этики предпринимательства; уметь характеризовать культуру компании, тенденции культуры управления в её конкретно-историческом своеобразии; уметь анализировать роль культуры управления в жизни организации и общества, основные стили управления, соотношение традиций и инноваций в культуре управления, национальные особенности в сравнении с культурой управления других стран.

Необходимо в полном объеме изучить *обязательную литературу*, изучая главы рекомендованных учебников и пособий в соответствии с тематическим планом курса. *Дополнительная литература* необходима для подготовки доклада, зачитываемого на практическом занятии, для подготовки реферата по избранной теме и краткого письменного сообщения (рассуждения на этическую тему). Необходимо обратить внимание студентов, что все три самостоятельных работы (доклад, письменное сообщение и реферат) должны быть выполнены до начала экзаменационной сессии.

Доклад готовится к практическому занятию по теме занятия с целью углубления знаний студентов и расширения представлений о культурологическом знании. Время, отведенное на заслушивание доклада, не должно превышать 7-8 минут, причем небольшой временной объем требует точного структурирования и конкретности изложения, интересных и ярких примеров с последующим четким выводом. Студенты группы могут задать вопросы по докладу и обсудить спорные положения доклада на семинаре.

Выступающему необходимо позаботиться о наглядности в виде списков, схем, таблиц, репродукций: можно использовать раздаточный материал для убедительности и доходчивости, что позволит студентам группы лучше усвоить изучаемый материал. Темы докладов для удобства приведены после вопросов к практическим занятиям.

Письменное сообщение (рассуждение на этическую тему) выбирается из более узких, специализированных тем, которые следует готовить исходя из личных интересов и пристрастий студентов. Тема такого сообщения – это известное изречение (афоризм), которое необходимо объяснить, истолковать как в историческом плане, так и в духе современных взглядов на мораль. Объем такого сообщения – максимум 2 листа (на компьютере), причем сам студент вправе видоизменить тему, расширить или сузить её в зависимости от точки зрения на предмет и полноты найденного материала.

Реферат – самый сложный вид самостоятельной работы, подготовке которой следует уделить большое внимание. Каждый студент берет одну тему реферата по учебной дисциплине по собственному выбору, но в учебной группе могут писать одну тему не более двух студентов во избежание повторов и одинаковых частей реферата. Реферат должен содержать: титульный лист, план, содержание, в котором обязательны сведения из теории культуры управления и примеры из практики, список использованной литературы. Объем реферата в зависимости от выбранной темы должен составлять в общем 10-15 листов.

Реферат оценивается исходя из полноты и самостоятельности раскрытия темы, уровня осмысления теоретической части, объема и содержания приведенных примеров, качества использованной литературы. Студенту необходимо усвоить значение основных терминов, используемых в курсе. Желательно в конце реферата привести небольшой глоссарий со значением использованных по теме терминов, которые надо уточнить по

словарям и справочникам. Функционирование терминов этики имеет свою специфику. Знание терминологии необходимо при подготовке и сдаче экзамена.

Знание значения терминов облегчит и работу с *тестами*. Тесты составлены с расчетом на удовлетворительное усвоение программы и требуют знакомства не только с лекциями, но и с обязательной литературой. В тестах предполагается только один правильный ответ. Каждый студент должен решить все предлагаемые тесты, которые предназначены для закрепления знаний по изученным темам.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ КУРСА

По дисциплине «Проблемы теории государства и права» регулярно переиздается учебная литература, несмотря на то, что содержание учебной дисциплины не подвержено в последние годы динамичным изменениям, характерным для отраслевых юридических наук. Перечень базовых учебников, изданных ведущими специалистами и научными школами Москвы, Санкт-Петербурга, Саратова, Нижнего Новгорода и Краснодара представлен в списке основной и дополнительной литературы.

Все они отличаются спецификой подходов к государственно-правовой действительности, поэтому предлагают собственные концепции, типологии и классификации различных явлений и процессов. Обучающиеся вправе придерживаться определенных позиций, но должны уметь аргументировать свою приверженность к определенной юридической школе.

Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении истории и теории государства и права. В первую очередь, к данным периодическим изданиям относятся ведущие научные журналы юридического и политологического профиля – «Государство и право», «Журнал российского права», «Современное право», «Политические исследования» (ПОЛИС), «Социально-гуманитарные знания», «Общественные науки и современность», «Государственная служба» и другие, представленные в библиотеке филиала.

Обзорные лекции дают слушателям представление об основных проблемах теории государства и права, возможностях практического применения общеправовых знаний. Ряд тем общего характера по причине ограниченного количества аудиторных часов выносятся на самостоятельное изучение.

Подготовка к семинарским занятиям, основной задачей которых является углубление знаний о государственно-правовых явлениях и процесса должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, монографической литературе.

Кроме того, семинарское занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

Для подготовки к мероприятиям контрольного характера слушателям рекомендуется провести самоконтроль знаний с помощью тестовых заданий.

Подготовка к экзамену по дисциплине заключается в работе с учебной литературой, а также с конспектами лекций, материалами семинарского занятия, глоссарием, включающим основные понятия и термины курса.

Систематическая и активная работа слушателя по изучению вопросов теории государства и права позволит успешно овладеть знаниями по данному курсу и умениями их применять в повседневной деятельности.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ДЛЯ РАБОТЫ НА ЛЕКЦИОННОМ И СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИЯХ

Приступая к изучению учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, материально-технической базой кафедры, встретиться с профессорско-преподавательским составом, в частности с преподавателем, ведущим курс, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью, практикой коммуникативной маркетинговой деятельности предприятия.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел.

С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При подготовке к зачету повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наиболее целесообразным считаем вести самостоятельную работу начиная с освоения методов работы с книгой: определения цели и задач конспектирования, необходимых конкретно каждому студенту. Далее необходимо усвоить понятия изучаемой науки, отработать собственное понимание проблемы и смысла изучаемой проблемы, т. е. индивидуализация процесса анализа изучаемой литературы. Провести конкретную работу с понятийным аппаратом, необходимым для восприятия, понимания,

усвоения и интериоризации понятий в рамках изучаемой проблемы, а также в системе смежных наук, имеющих отношение к изучаемой проблеме: уровень «актуального знания», создание и расширение «зоны ближайшего знания», позволяющей создать широкую ориентировочную основу умственных действий.

Необходимо использовать в учебном процессе диалоговые формы общения для аргументированного, логического и критического анализа трудностей восприятия ситуаций общения методом «конкретного анализа конкретной ситуации»; проанализировать, как осуществляется взаимодействие на каждом этапе, как устанавливается «обратная связь»; провести опосредованный контроль преподавателя, самоанализ и самоконтроль через постановку вопросов, через оценочные суждения участника диалога. Данная работа осуществима при овладении студентом разнообразных видов самостоятельной деятельности, которые наиболее часты как в аудиторных, так и внеаудиторных занятиях: работа с текстом, конспектирование, написания реферата, сообщения, проведения дискурса и т. д.

Овладение навыками самостоятельной работы с книгой и другими источниками научно-технической, производственно-технологической и общественно-политической информации включает в себя два основных взаимосвязанных элемента - умение читать и вести записи. Культура чтения – составная часть культуры умственного труда и культуры личности вообще – основа ее активной познавательной деятельности. Организуя самостоятельную работу студентов с книгой, преподаватель обязан настроить их на серьезный, кропотливый труд, на глубокое осознание прочитанного, осмысление его, стремление дойти до сути.

Важное требование – соблюдение при работе с книгой определенной последовательности. Вначале следует ознакомиться с общим её построением, оглавлением, содержанием предисловия или введения. Это дает общую ориентировку, представление о структуре и вопросах, которые рассматриваются в книге. Следующий этап - чтение. Первый раз целесообразно прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем цельное представление. При повторном чтении происходит постепенное глубокое осмысление каждой части и всего материала в целом, критического и позитивного в нем, выделение основных идей, системы аргументов, наиболее ярких примеров и т. д.

Непременным правилом чтения должно быть выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий. Важная роль в связи с этим принадлежит библиографической подготовке студентов. Она включает в себя умение активно, быстро пользоваться научным аппаратом книги, вести поиск необходимой информации с помощью энциклопедий, словарей, электронного каталога, справочной литературы, обрабатывать и систематизировать её. Полезно познакомиться с правилами библиографической работы в библиотеке учебного заведения.

Методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать и закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним. При работе с текстом можно дать задание не просто прочитать и пересказать его, а разнообразить задания:

—выделить главные мысли;

—что-то обосновать сообщить, описать, охарактеризовать, определить, обсудить, объяснить, расчленить, прокомментировать, законспектировать, выписать, сравнить;

—составить план, тезисы, конспект; сделать вывод.

Все эти виды работы повышают внимание студентов, их активность, развивают мышление.

Один из сложных видов самостоятельной работы - конспектирование. В конспекте (от лат. *conspectus* - обзор) должны быть отражены основные принципиальные

положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила — не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, пометками на полях специальными значками, чтобы как можно быстрее найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников, ссылки удобно фиксировать на полях, где также записываются собственные суждения, мысли, появившиеся в процессе или после составления конспекта, а также вопросы, которые необходимо выяснить.

Составление конспекта является очень важной частью процесса усвоения материала лекции. Работа студента на лекции требует умения правильно фиксировать материал, вести краткие записи, отражающие наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Здесь же располагаются мелкие чертежи, рисунки, поясняющие схемы и диаграммы, цитаты и т. п.

Основное отличие такого конспекта от обычного текста - отсутствие или минимум слов или частей текста, не несущих значимой информации, а также замена развернутых оборотов текста более лаконичными словосочетаниями (свертывание). Необходимо разработать свою систему условных сокращений, опираясь на общепринятые правила сокращения слов и вводя собственные. Применимые для данного предмета или отдельной лекции. Важно уметь определять в каждой части материала ключевое слово, краткую обобщающую формулировку или фразу, выражающую основу содержания той или иной части. Полезно выделять их, чтобы при повторном обращении к конспекту легко находить нужную информацию.

Расширению и углублению знаний студента способствует подготовка реферата (от лат. *referre* - докладывать, сообщать).

Работа над рефератом как один из значимых видов самостоятельной работы, формирующих навыки информационного поиска, способствует развитию самостоятельного мышления студента, так как требует умения уяснить логику, выбрать основное, кратко изложить содержание изучаемого документа, делать выводы. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа - научной работы, книги, статьи. В процессе подготовки реферата студент учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности. Постоянный контакт студента с преподавателем во время работы над рефератом дает возможность более глубокого индивидуального влияния педагога на студента и дифференцированного подхода к развитию способностей каждого. Реферат, включающий обзор нескольких источников, может служить основой доклада на определенную тему для выступления на семинаре.

Довольно распространенной формой является заслушивание и обсуждение докладов студентов. Подготовка доклада включает несколько этапов и предусматривает длительную и систематическую работу студента и помощь педагога, оказываемую ему по мере необходимости. На первом этапе студент обращается к различным источникам, ищет и изучает разнообразную информацию. Эта стадия характеризуется тем, что студент намечает конкретные цели работы: что узнать, что уяснить, каким должен быть конечный результат. На втором этапе - планирование - разрабатывается содержание, устанавливается объем работы, корректируется, если необходимо, первоначальная

формулировка темы, составляется план работы, тщательно изучается отобранный материал, определяется логика раскрытия темы. На следующем этапе материал систематизируется, уточняются композиция, выводы и обобщения, пишется текст, оформляется работа.

Практика показывает, что успех доклада в значительной степени зависит от того, как участвует группа в его обсуждении. Активизация работы на семинарских занятиях способствует оппонированию или рецензированию докладов слушателями. В качестве оппонентов и рецензентов может быть определен широкий круг студентов: часть из них выступают с более развернутыми оценками, другие делают более частные замечания и дополнения.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам можно активизировать работу студентов, заслушав заранее подготовленные **сообщения**. Сообщения отличаются от докладов и рефератов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Преподаватель должен добиваться, чтобы очередной выступающий выражал свое мнение по поводу поставленных вопросов и строил ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями, ставил задачу своего выступления, т.е. указывал, какой аспект проблемы собирается изложить, аргументировал своё мнение и подводил итоги рассуждений.

Семинарские занятия требуют от студента выполнения различных видов заданий с литературой, с конкретными текстами.

Конспектирование — краткая запись, краткое изложение содержания прочитанного. Различают сплошное, выборочное, полное, краткое конспектирование. Предпочтительнее конспектирование от первого лица.

Тезисирование – краткое изложение основных идей в определенной последовательности.

Реферирование – обзор ряда источников по теме с собственной оценкой по содержанию, формы.

Составление плана текста - после прочтения текста необходимо разбить его на части и озаглавить каждую из них. План может быть простой (только главы, разделы) и сложный (глава с параграфами).

Цитирование – дословная выдержка из текста.

Аннотирование – **краткое свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.**

Рецензирование – написание рецензии, т. е. краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном.

Составление справки. Справка – сведения о чем-либо, полученные после поисков. Справки бывают библиографические, статистические, географические, терминологические.

Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного.

Составление тематического тезауруса – упорядоченного комплекса базовых понятий по теме, разделу, всей дисциплине.

Составление матрицы идей – составление в форме таблицы сравнительных характеристик однообразных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Пиктографическая запись – бессловесное изображение.

2.7. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ

Сессионный контроль осуществляется в виде зачетов и экзаменов. Подготовка к ним – это обобщение и укрепление знаний, их систематизация, устранение возникших в процессе учебы пробелов в овладении учебной дисциплиной. Готовясь к экзамену,

студенты уточняют и дополняют многое из того, что на лекциях, семинарских занятиях или при текущей самоподготовке не было в полном объеме усвоено. Кроме того, подготовка к экзамену укрепляет навыки самостоятельной работы, вырабатывает умение оперативно отыскивать нужный нормативный материал, необходимую книгу, расширяя кругозор и умение пользоваться библиотекой и ее фондами.

Очень важно, чтобы подготовка к экзамену начиналась с первого дня учебных занятий и велась в течение всего семестра планомерно, систематически, а не только в период экзаменационной сессии. Преподаватели уже на первых лекциях и занятиях знакомят студентов с экзаменационными и зачетными требованиями, дают рекомендации по самостоятельной работе в течение семестра.

Но подготовка к экзамену не должна ограничиваться слушанием лекций и чтением конспектов. Студент, готовящийся по конспекту, вынужден заучивать краткие записи и формулировки, в связи с чем на экзаменах он, как правило, дает односложные ответы, не располагая достаточными данными для обоснования и развития ответа. Успех экзаменуемого зависит от повседневной работы в течение всего семестра на лекциях, семинарских занятиях, консультациях, в библиотеке.

Экзамены делятся на курсовые (семестровые) и государственные, т.е. выпускные, в результате которых молодому специалисту присваивается квалификация – юрист, дающая право на выполнение работ по полученной специальности. Зачеты, в том числе дифференцированные, служат формой проверки усвоения учебного материала, рассматриваемого на лекциях, практических и семинарских занятиях, а также проверки результатов учебной и производственной практики.

Экзамен проводится в соответствии с учебной программой по данному предмету. Программа – обязательный руководящий документ, по которому можно определить объем требований, предъявляемых на экзаменах и зачетах, а также систему изучаемого учебного материала. Студенты вправе пользоваться программой и в процессе самих экзаменов и зачетов. Поэтому в ходе изучения предмета, подготовки к экзамену или зачету нужно тщательно ознакомиться с программой курса. Это позволит целенаправленно изучить материал, самостоятельно проверить полученные знания. При подготовке к экзаменам и зачетам следует побывать на групповых и индивидуальных консультациях, которые, являясь необходимым дополнением лекций, семинарских занятий, помогают глубже усвоить наиболее сложные положения изучаемого курса, устранить пробелы в знаниях. Рекомендации преподавателя содействуют правильной организации самостоятельной работы, ознакомлению с новой литературой и нормативными источниками. На предэкзаменационных консультациях преподаватель обращает внимание студентов на недостатки, выявленные при приеме состоявшихся экзаменов и зачетов.

Экзамен ставит перед студентами задачу самостоятельно распорядиться полученными знаниями, облечь их в надлежащую форму, подготовить логически стройный и научно обоснованный ответ на поставленные в экзаменационном билете вопросы.

Чтобы не допустить переутомления студентов, количество зачетов, экзаменов регулируется учебным планом. На подготовку к курсовому экзамену обычно отводится 3–5 дней. Этого времени достаточно только для систематизации уже полученных знаний, а также на устранение отдельных пробелов в них. Изучить предмет за предэкзаменационные дни невозможно, в лучшем случае можно лишь формально сдать экзамен, не получив в итоге серьезных знаний.

Экзамены принимаются профессорами и доцентами, а также старшими преподавателями, ведущими соответствующие лекционные курсы.

Экзаменационные требования не могут превышать объема программы, за исключением тех случаев, когда после последнего издания появились новые сведения и материалы, о которых шла речь при изучении дисциплины.

Ответ студента по вопросу дисциплины «Профессиональная этика» оценивается по четырёхбальной системе:

«Отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

«Хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

«Удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Лекция должна носить, как правило, проблемный характер, отражать актуальные вопросы теории и практики, современные достижения науки и способствовать развитию творческого мышления студентов. Качество лекций в значительной степени определяет успешную работу студентов и на других видах занятий а также их самостоятельную работу. Лекция должна давать обучающимся необходимые знания основных направлений в развитии науки и техники и путей практического разрешения современных научных проблем.

Лекция должна вызывать у студентов интерес к самостоятельной работе, направлять их не только на изучение учебной литературы, но и на знакомство с общей и специальной литературой по данной дисциплине.

Накануне лекционного занятия преподаватель осуществляет:

- подготовку учебно-методических материалов, ТСО, учебно-наглядных пособий, мини-выставки литературы;
- дает поручение заведующему учебно-методическим кабинетом на материально-техническое и информационное обеспечение предстоящего занятия.

Обязательным документом преподавателя на учебном занятии является план его проведения. Кроме этого, преподаватель обязан иметь методическую разработку и тематический план учебной дисциплины.

Устное изложение материала лекции должно строго соответствовать регламенту времени, отведенному планом проведения. Аргументированность и доказательность материала должна подкрепляться примерами из следственной и судебной практики.

Перед началом занятия преподаватель должен проверить доставку в аудиторию всех отобранных и проверенных, готовых к действию учебно-наглядных пособий, учебных и учебно-действующих образцов, а также наличие в аудитории всего оборудования, необходимого для проведения занятия.

Занятие должно начинаться строго в указанное расписанием время, без опозданий, что имеет исключительно важное воспитательное значение.

При подготовке к проведению лекционного занятия преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

- иметь представление.....;
- знать.....;
- уметь (владеть).....

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности,

сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определённых профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих методов обучения наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Приёмы информационно-рецептивного или проблемно-рецептивного метода обучения:

- объяснительное изложение;
- иллюстрированное изложение;
- демонстративное изложение;
- повествовательное изложение;
- образно-ассоциативное изложение;
- монологическое изложение;
- комбинированное изложение.

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традуктивная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

Лекционное занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРА

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы и имеют целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и

отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара), которое разрабатывается на кафедре (методической секции кафедры) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара. Продолжительность семинара зависит от объема отводимых рабочим учебным планом часов.

Методическая разработка составляется на основе тематического плана изучения дисциплины на каждый семинар и является основным методическим документом преподавателя для подготовки и проведения занятия.

Методические указания по вводной части включают принятый порядок проведения занятия, методику проверки выполнения задания к данному занятию, метод контроля подготовленности студентов к занятию, краткое обобщение главных теоретических положений, которые на данном занятии являются исходными в работе студентов.

Методические указания по основной части занятия включают содержание и методику изложения каждого учебного вопроса, порядок и методику использования технических средств обучения и учебно-наглядных пособий.

В методических указаниях по заключительной части излагается методика подведения итогов занятия и оценки знаний студентов, задание на самоподготовку, указания по организации самостоятельной работы студентов. Задание на самоподготовку должно формулироваться конкретно с указанием страниц рекомендуемой литературы.

Переработка методических разработок производится при изменениях тематического плана изучения дисциплины.

Семинары проводятся в целях:

- углубления и закрепления знаний полученных в ходе проведения лекционных занятий;

- привития студентам навыков принятия решений по заявлениям и сообщениям о преступлениях, а также в процессе расследования и судебного рассмотрения уголовных дел, в подготовке процессуальных документов;

- формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;

- выработки умений и навыков применения уголовно-процессуальных норм в типичных ситуациях, складывающихся в деятельности органов предварительного расследования и суда.

Достижение указанных целей обеспечивается:

- рассмотрением сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;

- формированием у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;

- выработкой единства взглядов по изучаемым вопросам;

- выявлением не усвоенного материала, устранения пробелов в знаниях студентов для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;

- пополнением знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинара;

- формированием методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;

- установлением обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Семинары, которые в своей основе должны носить проблемный характер, предоставляют возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания (плана семинара) и доводится до обучающихся до проведения первых занятий по теме семинара.

Главным содержанием семинара является: организация стимуляции у студентов активной индивидуальной познавательной деятельности, направленной на углубленное знание материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по подготовке выпускника по специальности 030501. 65 – Юриспруденция; формирование у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Форма проведения семинара зависит от особенностей дисциплины, состава обучающихся и содержания учебного материала.

В основном используются пять форм семинара:

- 1) вопросно-ответный (развернутая беседа);
- 2) семинар-дискуссия;
- 3) семинар-исследование;
- 4) семинар-«круглый стол»;
- 5) семинар-«пресс-конференция».

Наиболее распространенной формой проведения семинаров является **развернутая беседа**. Основными компонентами такого занятия являются вступительное слово преподавателя, доклад (или без него), выступления обучающихся, заключение преподавателя. Семинар проводится путем заслушивания и обсуждения докладов и рефератов по основным вопросам семинара, а также выступлений студентов по вопросам плана.

Семинар-исследование – форма семинара, смысл которого заключается в приобретении, распространении и частичной реализации знаний с привнесением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар-«круглый стол» – форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решению.

Семинар-«карусель» – форма семинара, на котором задействуется максимальное число учащихся, целенаправленно перемещающихся с одного учебного места на другое (из трех-четырех мест), где каждый индивидуально выступает в роли то обучающегося, то обучающего, то оратора, то учителя.

Семинар-«мозговой штурм» – форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса.

Семинар с элементами дискуссии – форма семинара, составляющими которого являются противоречивая, спорная проблема, разнообразие путей ее достоверного решения, компетентность участников.

Основными функциями семинара являются: учебно-познавательная, воспитательная, стимулирующая, контрольная.

Место и роль семинара в учебном процессе определяются разнообразием и важностью решаемых на нем учебно-познавательных, воспитательных и контрольных задач.

Семинары, как одна из основных форм учебного процесса являются средством углубления и закрепления знаний, полученных студентами в процессе изучения темы.

На семинаре обсуждаются коренные положения лекции, вводятся в оборот добытые самостоятельно знания. Студенты учатся всесторонне и глубоко осмысливать и обобщать сложные вопросы теории, рассматривать их в неразрывной связи с жизнью, не только излагать те или иные положения, но и применять их к анализу экономических, социально-политических и идеологических проблем современности. Обстановка

творческого обсуждения актуальных вопросов теории способствует развитию у студентов самостоятельного мышления.

Семинары органически связаны с лекционным курсом, помогают дополнить и обогатить лекцию, осуществить контроль за усвоением лекционного материала и принять меры к активизации работы студентов на лекциях и самоподготовке.

На семинаре решаются важные *воспитательные задачи*: активно формируется мировоззрение, чувства патриотизма, знания превращаются в убеждения. Воспитательное воздействие на студентов оказывают организация занятия, его идейно-теоретический уровень. В атмосфере творческой коллективной работы успешно формируются принципиальность в суждениях, смелость в оценке выступлений товарищей, самокритичность, коллективизм и другие ценные качества.

Одной из важных задач семинара является *контроль* за самостоятельной работой студентов. Следует отметить, что контроль за работой студентов на семинарах осуществляется различными методами. В отличие от зачетов и экзаменов здесь не рекомендуется производить опрос студентов. Лучше всего цель контроля достигается приглашением участников семинара принять участие в обсуждении теоретических вопросов.

Необходимость таких вызовов состоит в том, что они повышают личную ответственность за изучение всей рекомендованной литературы, стимулируют более серьезное отношение к самостоятельной работе над первоисточниками и к своей теоретической подготовке. Применение обязательных вызовов особенно целесообразно на младших курсах, студенты которых еще не выработали привычки постоянно, систематически работать над литературой.

При подготовке к семинарскому занятию преподаватель должен определить достигаемый уровень обученности данного занятия:

знать.....;
 уметь.....;
 иметь навык

Семинар состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Различают следующие достигаемые уровни обученности, отличающиеся способом использования исходной информации в профессиональной деятельности:

I уровень – **иметь представление**: – узнавание, т. е. репродуктивное (воспроизводящее) действие с подсказкой – студент способен идентифицировать объект (явление), дать его качественное описание, сформулировать характерные свойства, указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода.

II уровень – **знать**: – репродуктивные (воспроизводящие) действия по памяти, студент способен воспроизвести учебный материал с требуемой степенью точности, сформулировать и записать закон, определение, с достаточной полнотой описать событие, процесс.

III уровень – **уметь (владеть)**: – выполнение продуктивной деятельности на некотором множестве объектов, создание субъективно новой (для себя) информации – предполагается способность студента применять полученные знания для решения типовых задач соответствующей сферы профессиональной деятельности с возможным использованием справочной литературы.

IV уровень – **иметь навык (опыт)**: – выполнение самостоятельной исследовательской или творческой профессиональной деятельности – предполагается обязательное наличие опыта (необходимых навыков) у студентов в проведении определенных профессиональных практических или исследовательских действий.

Данные уровни обученности позволят формировать у студентов убежденности в необходимости, строжайшего соблюдения законности, чувства ответственности и долга перед государством, обществом и гражданами при осуществлении борьбы с преступностью.

Достижимые уровни обученности определены государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями по каждой учебной дисциплине.

Проведение семинара начинается с краткого изложения преподавателем темы, целей и учебных вопросов занятия. Организуя семинар, преподаватель должен выделить самые существенные проблемные вопросы, которые способствовали бы не только изучению учебного материала, но и развитию творческого мышления у обучающихся.

На семинарах обучающимся предоставляется возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить вынесенные на занятие вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, подойти к обоснованным обобщениям и выводам, добиться правильного понимания наиболее важных вопросов теории и практики.

В ходе проведения семинара нужно добиваться высокой активности обучающихся, учить их свободно и правильно излагать свои мысли. Особое внимание необходимо уделять умению обучающихся увязывать теорию с решением практических задач, логично и убедительно излагать материал.

Для достижения определённого уровня обученности из всех существующих **методов обучения** наиболее целесообразным могут быть приняты методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности студента:

1. Рецептивный (воспринимающий).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Частично-поисковый (эвристический).
4. Проблемный или исследовательский (творческая профессиональная деятельность).

Главное в любом методе или приёме обучения — доказательная логика рассуждений:

- индуктивная (от частного к общему);
- дедуктивная (от общего к частному);
- традиционная (от простого к сложному).

Умелое применение доказательной логики рассуждений позволяет изложить учебный материал научно обоснованно, в строгой логической последовательности.

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Помимо аудиторных форм самостоятельной работы выделяют внеаудиторную работу. К ней относятся:

- домашняя самостоятельная работа,
- конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками;
- доработка и оформление записей по лекционному материалу;
- проработка материала по учебникам, учебным пособиям;
- выполнение рефератов;
- подготовка к семинарским занятиям, к конференциям, «круглым столам»;
- участие в проведении различных исследований и обработке их данных;
- анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме;
- подготовка к деловым играм;
- составление тезисов;
- тематическое компонование выдержек;
- подготовка к зачетам, экзаменам;

Домашняя самостоятельная работа – составная часть процесса обучения. Относится к внеаудиторным занятиям. Дидактические цели домашней самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во

время аудиторных занятий;

- самостоятельное овладение новым учебным материалом;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда, самостоятельности мышления.

Домашняя самостоятельная работа строится с учетом требований учебных программ, а также интересов и потребностей студентов, уровня их развития. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий, что требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности. Домашняя работа развивает мышление, волю, характер обучающегося.

Домашние задания включает в себя:

- усвоение изученного материала по учебнику;
- выполнение устных и письменных упражнений;
- выполнение творческих работ.

Чаще всего домашние задания используются при изучении иностранного языка. Домашним заданием может быть составление структурно-логических схем, цель которых

- выделить опорные понятия лекции,
- показать графически связь между всеми вопросами темы,
- выделить ключевые слова в лекции, составить план прослушанной лекции.

Составление опорных конспектов как вид домашних заданий базируется на наборе всех опорных сигналов по проблеме, разделу в виде справки-автомата.

Интересная форма самостоятельной работы является составление и решение кроссвордов, ребусов, головоломок, лабиринтов.

Согласно учебным планам и программам обучающиеся в профессиональных образовательных учреждениях пишут курсовые проекты и курсовые работы. В процессе выполнения курсовых работ обучающиеся решают задачи учебно-исследовательского характера.

Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает «сессионные задания для студентов заочного отделения.

Межсессионные задания, связанные с изучением первоисточников, направлены на последовательное развитие у студентов таких умений, как составление плана, тезисов, конспект-работы. При подготовке к отдельным практическим занятиям студенты учатся писать обзорные доклады, сообщения, адресованные определенной аудитории.

Для повышения у студентов интереса к литературе научного содержания монографического характера варьируются разные формы её изучения. Эффективными оказываются такие задания:

- ответить на вопросы, данные преподавателем;
- сформулировать вопросы к статье, главам книги для последующего обсуждения на практических занятиях;
- выписать этапы и методику осуществления исследования;
- наметить пути использования изучаемой работы для повышения квалификации;
- подготовить рекомендации для практических работников.

Самостоятельная подготовка студентов в межсессионный период включает выполнение практических заданий, имеющих профессиональную направленность, а также задания, предусматривающие развитие у студентов исследовательских умений, столь необходимых при написании курсовых, дипломных работ, докладов к спецсеминарам, для осуществления углубленной работы. При разработке оптимального содержания межсессионных заданий преподаватели ориентируются на формирование у студентов профессиональных знаний и умений.

Таким образом, самостоятельная работа обучающегося, в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию

саморегуляции и целеполагания; она может дифференцироваться в зависимости от источника управления, характера побуждения и носит индивидуально-психологическую направленность.

Самостоятельные задания можно разделить на следующие типы:

1-ый тип - формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания. В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания - работа с учебником, конспекты, лекции и т.д.

2-ой тип - формирование знаний - копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи. Познавательная деятельность обучаемых заключается в чистом воспроизведении и частичной реконструкции, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. К самостоятельным работам такого характера относятся отдельные этапы лабораторных работ и практических занятий.

3-ий тип - формирование у обучаемых знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, которая выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучаемого варьирования условий задания, а также усвоенной ранее учебной информации. Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичны для самостоятельных работ студентов третьего типа курсовые и дипломные проекты.

4-й тип — создание предпосылок для творческой деятельности. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные проекты.

Многообразие заданий требует разработки таких методических инструкций для самостоятельной работы над материалом, которые давали бы представление о логико-содержательной стороне изучаемого предмета, расчленили бы материал на смысловые, учебные единицы, являлись бы средством управления работой студента в отсутствие преподавателя.

Поэтому уже с самого начала изучения предмета студент должен получить такие методические рекомендации, которые помимо всего прочего содержат перечень тем, изучаемых в данном курсе, с указанием тем практических, лабораторных занятий, если при усвоении темы они предусмотрены. Среди этого перечня тем в логической последовательности должны быть указаны темы (или отдельные вопросы), требующие самостоятельного изучения. Следующей частью методических рекомендаций являются планы практических, семинарских и лабораторных занятий, списки литературы, практические задания и методические указания к ним, даны задания и рекомендации к их выполнению. Задания подбираются таким образом, чтобы в ходе их выполнения студент был вынужден реализовать знания, полученные при знакомстве с освещением вопросов в литературе, а также, чтобы более простым и доступным сделать осуществление контроля за самостоятельной работой.

4. ГЛОССАРИЙ

Аналогия права – решение конкретного юридического дела на основе смысла права и общих принципов.

Аналогия закона – решение конкретного юридического дела на основе правовой нормы, регуливающей сходные по содержанию общественные отношения.

Автономия – национально-государственное образование, входящее в состав соответствующего государства и не обладающее государственным суверенитетом.

Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления, при которой государственная власть принадлежит одному монарху.

Авторитаризм – разновидность антидемократического режима, при котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (классом, партией, группой и т.д.) и характеризуется бюрократически-командными методами управления обществом.

Акт применения права (правоприменительный акт) – правовой акт, содержащий индивидуальное властное предписание компетентного органа государства в результате рассмотрения конкретного юридического дела.

Акт толкования права – правовой акт, в котором даётся разъяснение смысла юридической нормы специальными компетентными органами.

Аутентическое толкование – разъяснение смысла юридической нормы, даваемое тем же органом, который принял данную норму.

Бюрократия – определенная категория работников государственного аппарата, противопоставляющих свою особенную волю воле общества.

Буквальное толкование – разъяснение смысла нормы права, при котором смысл нормы совпадает с её текстуальным выражением.

Вето – отказ главы государства подписывать законопроект, принятый парламентом.

Вина – психическое состояние, характеризующееся отношением правонарушителя к совершённой им противоправной деянию (см. умысел и неосторожность).

Всенародное голосование (референдум) – принятое непосредственно гражданами управленческое решение по наиболее важным вопросам государственной и общественной жизни общества и обладающее высшей юридической силой (например, принятие Конституции).

Государство – суверенная организация публичной политической власти правящего класса, призванная управлять общественными процессами и обеспечить продвижение общества по пути прогресса и цивилизации.

Гарантии законности – средства и условия, обеспечивающие соблюдение законов и подзаконных актов, а также беспрепятственное осуществление и реализацию прав граждан, интересов общества и государства.

Глава государства – высшее должностное лицо в государстве, олицетворяющее всю систему государственных органов и выступающее представителем государства в сфере международных отношений.

Государственная власть – это обусловленное материальными условиями жизни общества способность официальных структур подчинять поведение людей воле всего общества или его части при помощи государственного принуждения.

Государственный аппарат – система органов, призванных осуществлять задачи и функции государства.

Гипотеза правовой нормы – элемент нормы права, указывающий на условия, при которых действует данная норма (время, место и т.п.).

Государственный суверенитет – присущее государству верховенство на своей территории, а также независимость в международных отношениях.

Гражданское общество – совокупность автономных независимых от государства общественных организаций и объединений граждан, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их социальных групп.

Гражданство – устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.

Грамматический способ толкования – это разъяснение сущности правовой нормы с помощью языковых средств, правил грамматики, орфографии и т.п.

Демократия – способ осуществления государственной власти, соответствующий интересам большинства общества.

Дееспособность – закреплённая за субъектами права возможность своими действиями приобретать права и выполнять возложенные на них обязанности, предусмотренных действующим законодательством.

Демократический режим – система приёмов и методов с помощью которых население участвует в управлении делами общества и осуществлении государственной власти посредством прямой либо представительной демократии, принимая решения большинством голосов с учётом интересов меньшинства.

Диспозиция правовой нормы – основной элемент правовой нормы в которой содержатся основные права и обязанности субъектов права, модель правомерного поведения, а также устанавливаются возможные должные варианты их поведения.

Дуалистическая монархия – разновидность монархической формы государственного правления, при которой юридически и фактически власть разделена между правительством, формируемым монархом и парламентом, при этом монарх выражает преимущественно интересы феодалов, а парламент представляет интересы буржуазии и других слоёв населения.

Естественное право – совокупность неотчуждаемых прав и свобод, обусловленных природой человека и не зависящих от воли конкретного законодателя.

Закон – нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой, принимаемый высшим представительным органом в особом законодательном порядке и регулирующий наиболее важные общественные отношения, складывающиеся в жизни общества.

Законность – строгое и неуклонное исполнение и соблюдение правовых норм всеми субъектами права.

Законодательная инициатива – право внесения законопроектов в законодательные органы, влекущие обязанность этих органов обсудить законопроект и принять по нему решение.

Законодательная власть – деятельность представительных органов государства избранных народом, призванных разрабатывать стратегию развития общества путём принятия законов.

Законодательство – система действующих в данном государстве законов и основанных на них подзаконных актов.

Законотворческий процесс – определённый вид правотворчества, регулирующий порядок деятельности органов законодательной власти по разработке, принятию и изданию законов.

Импичмент – особый порядок привлечения к ответственности и судебного рассмотрения дел о преступлениях высших должностных лиц.

Инкорпорация – разновидность систематизации нормативно-правовых актов, т.е. объединение в сборники или собрания законодательства действующих нормативно-правовых актов в определённом порядке без изменения их содержания.

Институт права – совокупность правовых норм, регулирующих определённый вид или группу общественных отношений.

Исполнительная власть – исполнительно-распорядительный орган государственной власти, который осуществляет управление страной.

Источник права – способы выражения и закрепления правовых норм, содержащихся в официальных государственных документах (собрание законодательства, свод законов, сборники нормативно-правовых актов и др.)

Казуальное толкование – разъяснение содержания нормы права, которое даётся в связи с рассмотрением конкретного юридического дела.

Кодекс – систематизированный единый законодательный акт, регулирующий какую-либо однородную область общественных отношений.

Кодификация – форма систематизации законодательства, которая осуществляется путём глубокой и всесторонней переработки действующего законодательства, внесения в

него новых существенных изменений, в целях создания нового, сводного, систематизированного нормативно-правового акта.

Консолидация – форма систематизации при которой несколько нормативно-правовых актов, действующих в одной и той же области общественных отношений объединяются в единый сводный нормативно-правовой акт без изменения содержания.

Конституция – основной нормативный правовой акт государства, обладающий высшей юридической силой и прямым действием на всей территории страны, определяющий основы общественного и государственного устройство, а также основные принципы взаимоотношений личности и государства.

Конфедерация – временный союз суверенных государств, созданный для достижения экономических, политических, военных и других целей.

Механизм правового регулирования – система правовых средств, с помощью которых осуществляется упорядоченность общественных отношений в соответствии с целями и задачами правового государства.

Монархия – форма государственного правления, при которой верховная государственная власть осуществляется единолично и переходит, как правило, по наследству.

Мораль – система норм и принципов, регулирующих поведение людей на основе представлений людей о добре и зле, чести, совести, справедливости.

Неофициальное толкование – разъяснение смысла правовых норм организациями или отдельными гражданами, по своей инициативе и не влекущее за собой юридических последствий.

Норма права – общеобязательное, формально-определённое правило поведения, установленное и санкционированное государством для регулирования общественных отношений, складывающихся в обществе.

Нормативно-правовой акт – властное предписание государства устанавливающее, изменяющее или отменяющее нормы права.

Объект правоотношения – это материальные и нематериальные блага по поводу которых возникают правоотношения.

Объективная сторона правонарушения – внешнее проявление действий или бездействия правонарушителя данной нормы.

Отрасль права – система юридических норм, регулирующих определённую сферу общественных отношений

Орган государства – структурный элемент государственного аппарата, наделённый властными полномочиями, исполнение которых обеспечивается принудительной силой государства.

Подзаконный нормативный акт – изданный на основе и во исполнении закона акт, содержащий элементы правовой нормы.

Политическая система общества – это совокупная связь волевых общественных отношений, представленных в органах государства, общественных организациях, с которыми связано осуществление государственной власти.

Политический режим – система средств, приёмов, методов осуществления государственной власти.

Право – система общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством для регулирования общественных отношений.

Правовая идеология – система идей, представлений, убеждений, взглядов, с помощью которых проявляется отношение граждан к действующему праву.

Правопорядок – особую форма проявления социального порядка, характеризующая степени: а) подчиненности общественных отношений действующим юридическим предписаниям; б) устойчивости государственных и общественных институтов, функционирующих на основе права; в) гарантированности использования участниками социальных отношений, принадлежащих им субъективных прав,

надлежащего исполнения возложенных на них юридических обязанностей; г) возможности индивидов и социальных субъектов адаптироваться без серьезного ущерба для собственных интересов к изменяющимся условиям общественной жизни.

Правосознание – совокупность знаний, чувств, представлений, эмоций, идей с помощью которых характеризуется отношение людей к действующему праву.

Правоспособность – способность гражданина иметь права и выполнять возложенные на него обязанности.

Правотворчество – деятельность компетентных органов государства по принятию, изменению либо отмене юридических норм.

Президентская республика – разновидность современной формы государственного правления при которой президент одновременно является главой государства и главой правительства.

Предмет правового регулирования – общественные отношения, которые регулируются определенной группой юридических норм.

Преступление – виновно совершённое общественно-опасное деяние запрещённое уголовным законодательством под угрозой наказания.

Правоотношение – волевое общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями, охраняемых государством.

Принципы права – основные исходные положения, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни.

Реализация права – осуществление, процесс воплощения правовых предписаний в поведении субъектов права.

Санкция правовой нормы – элемент нормы права, предусматривающий применение к нарушителю диспозиции данной нормы мер государственного принуждения, содержащегося в данной норме.

Систематизация законодательства – деятельность правотворческих органов государства, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм.

Способы толкования – система средств, приёмов, направленных на уяснение смысла нормы права.

Умысел – форма вины, при которой лицо желает и сознательно допускает наступление вредных последствий (прямой умысел), либо не желает, но сознательно допускает наступление вредных последствий (косвенный умысел).

Участники правоотношений – это лица (субъекты права) связанные между собой субъективными правами и юридическими обязанностями.

Унитарное государство – единое государственное образование, состоящее из отдельных административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти и признаками суверенитета не обладают.

Федеративное государство – добровольное объединение нескольких ранее самостоятельных государственных образований в одно союзное государство.

Форма государства – способ организации высших органов государства, территориальное устройство государственной власти и методы её осуществления.

Форма правления – структура высших органов государственной власти, порядок их образования и распределение компетенций между ними.

Форма государственного устройства – национальное и административно-территориальное строение государства, которое раскрывает характер взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти.

Функции права – основные направления его воздействия на поведение людей и возникающие общественные отношения.

Функции государства – главные направления его деятельности.

Эффективность права – совпадение цели, содержащейся в правовом акте с результатом его действия.

Юридический состав правонарушения – система взаимосвязанных юридических признаков (элементов: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона), позволяющих квалифицировать деяние как конкретное правонарушение (например, прогул, кражу, мошенничество и т.д.).

Юридическая ответственность – предусмотренная нормами права обязанность субъекта правонарушения претерпевать неблагоприятные последствия своего противоправного поведения

Юридический факт – конкретное жизненное обстоятельство, с наличием которых связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений.